

Základní škola a mateřská škola Daskabát, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školní družiny	3
3	Provozní doba ŠD	3
4	Konkrétní cíle vzdělávání	4
5	Délka a časový plán vzdělávání	5
6	Formy vzdělávání	6
7	Obsah vzdělávání	7
8	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ...	8
9	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání	8
10	Materiální podmínky	9
11	Personální podmínky	9
12	Ekonomické podmínky	9
13	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	9

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Daskabát, příspěvková organizace
Adresa školy:	Daskabát 72, 779 00 Olomouc
Ředitelka školy:	Mgr. et Bc. Eva Maršálková
Kontakty:	tel. 585 358 278 Email: skola@zsmsdaskabat.cz Web: www.zsmsdaskabat.cz
IČO:	709 859 01
IZO:	600 140 890
Zřizovatel:	Obec Daskabát Daskabát 35, 779 00 Olomouc

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (ŠD) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, určené pro žáky I. stupně. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje, má svá specifika, která ji odlišují.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace a pohybové aktivity dětí, žáků a studentů - účastníků zájmového vzdělávání (dále jen účastníci). Střídání práce a odpočinku přispívá k eliminaci únavy z předchozí školní činnosti. ŠD pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní i fyzické potřeby a rozmanité zájmy účastníků, učí je ušlechtilé zábavě. ŠD plní též funkci sociální, tzn. dohled nad účastníky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

Hlavním prostředkem práce v ŠD je hra a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u účastníků vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce, vychovávat k smysluplnému využívání volného času s přihlédnutím na prevenci sociálně patologických jevů.

Během školního roku jsou účastníci motivováni k aktivní účasti na všech činnostech realizovaných ve ŠD (činnosti dle měsíčních plánů, výlety, různorodé sportovní a kulturní akce, projekty a besedy s externisty).

Naše ŠD je součástí Základní školy a mateřské školy Daskabát, příspěvkové organizace. Má jedno oddělení a navštěvují ji žáci 1. - 5. ročníku. Rovněž úzce spolupracujeme se zřizovatelem školy, obecní knihovnou a místními spolky.

3 PROVOZNÍ DOBA ŠD

Provoz ŠD je od 6.30 do 8.00 a od 11.30 do 16.00 hodin. Po skončení vyučování předává učitelka účastníky vychovatelce. Odchody účastníků ze ŠD probíhají po obědě, tj. mezi 13.00 a 13.30 hodin, do 15:00 probíhá zpravidla některá z činností a není žádoucí je rušit odchodem účastníka.

Účastník opouští družinu v domluvený čas, a to buď v doprovodu zákonného zástupce, anebo odchází sám (způsob odchodu vyplývá z Příhlášky účastníka do ŠD). Při odchodu z ŠD v jinou dobu, než je dohodnuta, musí účastník předložit vychovatelce lístek „Žádost o uvolnění ze ŠD“ se sdělením o dřívějším odchodu, formou propuštění a podpisem zákonného zástupce.

Podrobnější informace jsou uvedeny ve *Vnitřním řádu školní družiny*.

4 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Konkrétní cíle vzdělávání ve ŠD vycházejí ze ŠVP *Škola pro všechny* Základní školy a mateřské školy Daskabát, p.o. Hlavním cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji. ŠD má rovněž důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, je důležitým výchovným partnerem školy a rodiny.

Všechny činnosti a aktivity realizované ve ŠD směřují k optimálnímu rozvoji osobnosti jedince za přihlédnutí k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem. Účastníci jsou vedeni k rozvíjení, posilování a budování klíčových kompetencí, které si v rámci dlouhodobého procesu osvojují v průběhu základního vzdělávání.

Cílem je:

- Nabízet účastníkům aktivity vedoucí ke smysluplnému trávení volného času (výtvarné, přírodovědné, esteticko - výchovné, pracovní - technické, sportovní, hudební, odpočinkové apod.)
- Podněcovat účastníky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- Vést účastníky k osvojování a prohlubování komunikativních dovedností (aktivní naslouchání, dialog)
- Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti a nadání
- Posilovat sebevědomí, samostatnost, zodpovědnost, budovat odpovědnost za své jednání, znát svá práva i povinnosti
- Vést účastníky k osvojování a utužování základních hygienických návyků
- Rozvíjet toleranci, ohleduplnost a respekt k jiným lidem a kulturám
- Vést účastníky k aktivitám, které posilují fyzické, psychické a sociální zdraví
- Utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- Podporovat iniciativu a společně se podílet na tvorbě vzdělávacího programu

Klíčové kompetence

Ve všech činnostech výchovné a vzdělávací oblasti se prolínají klíčové kompetence. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnotových orientací, které jsou důležité pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Hlavním cílem ŠD je tyto kompetence budovat, posilovat a rozvíjet:

I. Kompetence k učení
Účastník si všímá souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje, učí se spontánně, ale i záměrně, zkušenosti uplatňuje v praxi. Započatou činnost dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
II. Kompetence k řešení problémů
Účastník si všímá problémů kolem sebe, hledá jejich řešení, chápe, že vyhýbání se jim nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení, je schopno obhájit své řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své řešení. Je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, je iniciativní, započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.
III. Kompetence komunikativní
Účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, rozvíjí slovní zásobu, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, umí se vyjádřit gesty i písemně, dokáže naslouchat druhým.
IV. Kompetence sociální a personální
Účastník se podílí na příjemné atmosféře v kolektivu, diskutuje, samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně, dokáže se podíídit i prosadit, respektuje ostatní a dohodnutá pravidla. Rozpozná, co může a co ne, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Je tolerantní k odlišnostem.

V. Kompetence občanské
Účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, netoleruje agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit. Vytváří bezpečné prostředí, podílí se na něm, dbá na osobní bezpečnost i bezpečnost druhých, odhaduje rizika svých nápadů. Respektuje, chrání a rozvíjí kulturní tradice národa.
VI. Kompetence pracovní
Účastník používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
VII. Kompetence k trávení volného času
Účastník umí smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
VIII. Kompetence digitální
Účastník umí ovládat běžně používaná digitální zařízení (např. tablet, fotoaparát mobilního telefonu), jeho aplikace a služby, které využívá při učení prostřednictvím didaktických her. Chápe jejich význam pro společnost stejně jako rizika tohoto digitálního prostředí.

5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost ŠD je zpracována v **Celoročním plánu ŠD** podle ročních období (4 bloky), který je přílohou tohoto ŠVP školní družiny.

V rámci jednotlivých bloků jsou činnosti ve ŠD plánovány v těchto úrovních:

- Průběžné působení vychovatelky na činnost účastníků vztahující se k danému tématu
- Řízená zájmová činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- Příležitostné akce soustředěné k určitému tématu

Jednotlivé ŠD činnosti jsou zpracovány v **Měsíčních plánech**, které navazují na obsah školního učiva. Na jejich podobě se účastníci zájmového vzdělávání mohou aktivně podílet. Všechny činnosti zapisuje vychovatelka do *Přehledu výchovně vzdělávací práce* (třídní kniha). Činnosti musí být plánovány také v souladu s *Týdenní skladbou zaměstnání* (rozvrh pravidelných činností), která je součástí Přehledu výchovně vzdělávací práce.

Nezbytnou a potřebnou součástí práce ŠD je **evaluace** jednotlivých činností a dosažených výsledků. Evaluace probíhá průběžně, po uzavření jednotlivých bloků a na konci školního roku. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností realizovaných ŠD.

- Evaluace vnitřní – průběžné hodnocení práce vychovatelky, hodnocení ředitelkou školy a dalšími pedagogickými pracovníky, hodnocení atmosféry ve ŠD
- Evaluace vnější – zpětná vazba od účastníků a jejich rodičů, hodnocení zřizovatelem a ČŠI, hodnocení veřejností

Techniky evaluace – pozorování a rozhovory s účastníky, rozhovory s rodiči, zpětná vazba z bezprostředních reakcí účastníků, rozbor pedagogické dokumentace, prezentace ŠD (web, fotodokumentace, výtvarné práce apod.), výroční zpráva školy

Kritéria hodnocení:

- Veškerá činnost ŠD odpovídá jejímu poslání
- Kvantita a kvalita osvojených poznatků, jejich využití v praxi
- Organizace činností (motivace, atmosféra důvěry, bezpečnost, individuální přístup, materiální podmínky)
- Uskutečnění a naplnění plánovaných činností (měsíční, roční)
- Aktivní zapojení účastníků a sledování jednotlivců v průběhu zájmového vzdělávání
- Kontrola pedagogické dokumentace

6 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje zejména následující formy:

- **Činnost pravidelná:** každodenní výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost přihlášených účastníků. Je dána týdenní skladbou zaměstnání.
- **Činnost příležitostná:** výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost mimo prostory ŠD (besídka, vystoupení, exkurze, slavnosti, návštěvy představení atd.)
- **Činnost osvětová** – poskytování informací zejm. v oblasti prevence sociálně patologických jevů (tematické projekty a besedy, dopravní výchova, zdraví).
- **Individuální práce** – vytváření podmínek pro rozvoj nadaných účastníků zájmového vzdělávání
- **Nabídka spontánní činnosti** – spontánní aktivity v rámci denního režimu ŠD (hry v ranní družině, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku)
- **Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy školy**

Činnosti ŠD

- **Odpočinkové činnosti** – spontánní či nabízené aktivity na odstraňování únavy, regeneraci duševních a fyzických sil účastníků. Patří sem klidové hry, poslechové činnosti či jiné klidné zájmové činnosti. Zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno nebo kdykoliv během dne, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.
- **Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil s převahujícím aktivním odpočinkem. Jedná se o rušnější spontánní hry, pohybové hry k odreagování, pobyt venku.
- **Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost účastníka, umožňuje jim seberealizaci a rozvoj dovedností a poznání. Činnost může být řízena jako kolektivní, ale i individuální, jako organizovaná i spontánní. Převahuje vlastní aktivita účastníků, která jim přináší radost a uspokojení. Zájmové činnosti mohou být dále orientovány do těchto celků:
 - **Esteticko-výchovná činnost:** hudební (nácvik a zpěv písní), hudebně pohybové hry a písně, dramatizace pohádek, nácvik básní, pantomima na různá témata, výtvarná práce (kresba, malba a podobné techniky).
 - **Pracovně-technické činnosti:** lepení, stříhání, práce s kartonem, skládání papíru, navlékání korálků, modelína, stavebnice, netradiční výtvarné techniky, práce spojené s pěstováním a poznáváním rostlin (záhon).
 - **Přírodovědné činnosti:** pozorování přírody, didaktické hry, projektové odpoledne, procházky, filmy, roční období v přírodě apod.
 - **Společenskovední činnosti:** návštěva kina, muzea, divadla, exkurze a besedy.
 - **Sportovní činnosti:** pohybové hry, nácvik házení a chytání míče, skákání, postřehové hry, sporty, soutěže a olympiády.

- **Příprava na vyučování** – souvisí s okruhem školních povinností: účastníci si procvičují učivo hravou formou – pomocí didaktických her, vědomostních soutěží, prací s knihami a časopisy, četbou encyklopedií, účastí na zajímavých projektech

Požadavky pro volný čas

- **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – navození a motivování vhodnou činností.
- **Požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti vychovatelka vybírá přiměřeně věku účastníků a jejich momentálnímu stavu, pracuje s motivací a na základě vzbuzeného zájmu. Účastníci nejsou do činnosti nuceni.
- **Požadavek zajímavosti a zájmovosti** – vybrané a nabízené činnosti jsou pro účastníky atraktivní, pestré a jiné než ve vyučování.
- **Požadavek aktivity** – účastníci mohou činnosti a aktivity sami tvořit, přicházet s vlastními nápady a inovacemi.
- **Požadavek citlivosti a citovosti** – činnosti by měly přinášet kladné emoce.
- **Požadavek seberealizace** – účastníci se cítí dobře, vytváří si žádoucí sociální kontakty.

7 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Základním smyslem je, aby si účastník utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje. Tento požadavek naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ze kterého vychází následujících 5 oblastí:

1. Místo, kde žijeme

- **U nás doma:** okruh rodiny a jejich členů, výroba dárků pro členy rodiny, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou, posílení vztahu k rodině.
- **Moje škola:** vytváření kladného vztahu ke škole, orientace ve škole, školní režim, bezpečná cesta do školy, orientace v blízkém okolí školy, dopravní značky a předpisy.
- **Naše obec:** seznamování s historií a současností naší obce, orientace v plánu obce, důležité instituce v obci (obecní úřad, funkce starosty apod.), poznávací vycházky po obci, obecní knihovna, místní tradice.
- **Naše vlast:** zajímavá města a místa ČR, hlavní město Praha, krajské město Olomouc, státní svátky a jejich význam.

2. Lidé kolem nás

- **Rodina a kamarádi:** soužití v rodině, v kolektivu třídy, školní družiny, na ulici, v zaměstnání, základní komunikace mezi lidmi, lidské vlastnosti, lidé s různými handicap, pomoc druhému, svátky a oslavy.
- **Soužití:** pravidla slušného chování, pravidla ŠD, chování na veřejnosti, používání kouzelných slovíček, vlastní názor a přijímání názoru druhých, charakterové vlastnosti, kooperace v kolektivu, zásady správného stolování (návlek správného stolování a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy), osobní hygiena.
- **Povolání:** důležitost každého povolání, předváděcí hry atd.

3. Lidé a čas

- **Volný čas:** důležitost denního režimu, vhodné využití volného času (kroužky, četba, aktivní sport, zdravý životní styl), trénink paměti a logického uvažování.
- **Orientace v čase:** roční období, zvyky a tradice spojené s ročním obdobím (Vánoce, Velikonoce apod.) a z nich vyplývající činnosti a aktivity.
- **Lidé a minulost:** jak se mění lidé, věci, obec, technika, řemesla, zvyky a tradice.

4. Rozmanitost přírody

- **Příroda kolem nás:** naše životní prostředí, pravidla chování v přírodě, ochrana přírody, pranostiky, vycházky do okolí, úklid okolí školy, třídění odpadu, poznávání a pozorování živočichů, rostlin a hub, environmentální výchova
- **Pobyt v přírodě:** procházky po okolí obce
- **Roční období:** změny v přírodě a s tím související činnosti a aktivity.

5. Člověk a jeho zdraví

- **První pomoc:** ošetření drobných poranění, chování při požáru, zasažení elektrickým proudem, prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, dramatizace pomoci a přivolání pomoci.
- **Péče o zdraví:** základní hygienické návyky, čistota, krizové situace (neznámí lidé, šikana apod.), pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, přenosné nemoci, význam sportu pro zdraví člověka.
- **Zdravý jídelníček**
- **Pohyb na čerstvém vzduchu, příroda jako tělocvična:** aktivity venku, v lese, vycházky, hřiště.

Obsah vzdělávání je rozplánován v *Celoročním plánu ŠD* a v *Měsíčních plánech činnosti ŠD*, tyto dokumenty jsou aktualizovány pro každý školní rok.

V rámci všech činností v zájmovém vzdělávání rovněž prostupují, stejně jako klíčové kompetence, také **průřezová témata**. Ta jsou pojítkem mezi školou a životem:

- **Osobnostní a sociální výchova** – seznámení se s významnými kulturními, historickými tradicemi a osobnostmi
- **Výchova demokratického občana** – rozvíjení demokratických vědomostí
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – podněcuje zájem účastníků o život v Evropě a světě
- **Multikulturní výchova** – seznámení s různými kulturami a jejich tradicemi
- **Environmentální výchova** – přírodovědné činnosti a akce se zaměřením na ekologii a životní prostředí
- **Mediální výchova** – seznamuje účastníky se základními dovednostmi, které se týkají mediální komunikace

8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – individuální pomoc, zvýšená motivace, pochvala za malé úspěchy a pokroky v práci. Pro rozvoj nadaných a talentovaných jedinců vychovatelka nabízí aktivity v oblastech jejich zájmů podle individuálního zaměření.

9 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

- O přijetí uchazeče do ŠD rozhoduje ředitelka školy.
- Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky.
- Podmínky docházky do ŠD stanovuje *Vnitřní řád školní družiny*.

- Ukončit docházku do ŠD ze strany zákonného zástupce lze po dohodě s vychovatelkou a řádným vyplněním *Žádosti o odhlášení účastníka ze školní družiny*.
- Při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit. O vyloučení rozhoduje ředitelka školy.

10 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD se nachází v přízemí budovy školy a to mezi jídelnou a tělocvičnou. Skládá se ze dvou místností – heren. Hlavní herna je vybavena nábytkem pořízeným nově v roce 2018, dále různými hračkami, deskovými a didaktickými hrami, stavebnicemi, výtvarnými, kreslicími a psacími potřebami. V této herně má vychovatelka své zázemí. Druhá herna slouží pro volnou hru dětí, relaxační zóna je vybavena kobercem, polštáři, molitanovými sedáky a dvěma sadami velké stavebnice – tzv. cihličky. Dále mají účastníci k dispozici nově pořízenou knihovnu a plyšové hračky.

Vychovatelka může pro svou práci využívat také výtvarnou učebnu Barvínek nebo kmenové třídy školy z důvodu využití interaktivní tabule. Dále využívá hygienické zařízení v blízkosti ŠD, šatnu, jídelnu a nově zrekonstruovanou tělocvičnu. Za příznivých klimatických podmínek lze pro pobyt účastníků venku využívat školní zahradu, obecní hřiště a blízký les.

11 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Kolektiv pedagogů základní školy tvoří 3 učitelky (z toho 1 ředitelka), 1 vychovatelka a 1 asistentka pedagoga. Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka se zaměřením na sportovní, výtvarné a přírodovědné aktivity. Vychovatelka se průběžně vzdělává samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků, účastí na odborných školeních, čímž zajišťuje nové náměty pro aktivity oddělení.

Posláním vychovatelky je zejména:

- Probouzet u dětí aktivní zájem o své okolí a nabízené činnosti
- Vhodně motivovat účastníky zájmového vzdělávání, rozvíjet harmonický rozvoj osobnosti
- Budovat, posilovat a rozvíjet klíčové kompetence vyplývající z RVP ZV
- Vést účastníky ke vzájemné spolupráci, toleranci, solidaritě
- Posilovat zdravé sebevědomí, zodpovědnost
- Vytvářet pozitivní, přátelské a bezpečné klima prostředí ŠD

12 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Za zájmové vzdělávání není na Základní škole a mateřské škole Daskabát, p.o. stanovena žádná úplata.

13 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí, sociální i emocionální bezpečnost. Řídíme se bezpečnostními a provozními předpisy, minimálním preventivním programem.

Vychovatelka dbá na:

- vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace (psychohygienu) a aktivního pohybu,
- vhodný stravovací a pitný režim,
- zdravé prostředí (např. větrání prostor, udržování čistoty povrchů),
- ochranu před úrazy,
- vhodnou vybavenost heren z hlediska bezpečnosti,

- dostupnost prostředků první pomoci,
- prevenci sociálně patologických jevů (kouření, alkoholismus, závislost na hrách atd.),
- ochranu účastníků před násilím, šikanou a posměchem,
- udržení klidné atmosféry, příznivém sociálním klimatu (úcta, tolerance, spolupráce),
- respekt k individualitě každého účastníka,
- vedení stereotypů přinášející pocit bezpečí.

Podmínky bezpečnosti stanovuje *Vnitřní řád ŠD*. Zákonní zástupci mají povinnost seznámit se s *Vnitřním řádem ŠD* a respektovat ho.

Z důvodu využívání školní tělocvičny jsou účastníci povinni respektovat Provozní řád tělocvičny.

Všichni účastníci jsou povinni dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků. Vykánávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotním způsobilostem.

Platnost dokumentu: od 24.11.2022

Schválila:

Mgr. et Bc. Eva Maršálová
Ředitelka školy

Vypracovala:

Mgr. Kristýna Ferová, DiS.
Vychovatelka ŠD

Celoroční plán ŠD na školní rok 2025/2026

Blok I. Podzim

- školení účastníků zájmového vzdělávání (dále jen účastníci) – vnitřní řád, pravidla ŠD, pravidla bezpečnosti, Provozní řád tělocvičny, Provozní řád přírodní zahrady dinosaura Daskoše
- seznámení se s prostory školní družiny (dále jen ŠD) – hlavní místnost, herna, tělocvična, školní zahrada
- adaptace žáků první třídy – seznamovací hry a činnosti
- pravidelná četba knih po obědě + jejich rozbor (dopravní výchova – Pozor, červená; Hasičské pohádky, dětská encyklopedie, pohádky s porozuměním)
- grafomotorické listy a didaktické hry (jazykolamy, křížovky, didaktická pexesa a karty)
- pravidelné procházky po obci, na školní a obecní hřiště, zajímavá místa v okolí – Kramlov, rybník
- podzim v přírodě – pozorování změn, sběr přírodnin pro výtvarné účely
- výzdoba družiny – výkresy s podzimní tematikou, skládané papírové listy, malování akvarelem
- výroba podzimní výzdoby oken školy (listy, ježci)
- výroba dáreků na vánoční jarmark pro školu a veřejnost
- zdokonalování jemné motoriky – rukodělné činnosti (korálkování, háčkování, modelovací hmoty)
- sportovní aktivity (na hřišti i v tělocvičně – opičí dráhy pořádané dětmi, schovávaná, badminton, frisbee, pamatováček, cukr – káva aj.)
- nácvik písní k vystoupení na vánoční jarmark školy
- pracovní činnosti - pravidelné krmení ptáčků (ptačí budka na školní zahradě), péče o vyvýšené záhony na školní zahradě, sklizeň zeleniny, pravidelný úklid prostorů ŠD a stolů ve školní jídelně
- společné hraní deskových a karetních her, šachy
- vystoupení v ŠD – na základě individuálního zájmu účastníků
- poučení účastníků ZV o bezpečnosti během podzimních prázdnin
- státní svátky, mezinárodně významné dny – společná diskuze, tematické aktivity (28.9. Den české státnosti, 9.10. Světový den zraku – projektový den, 28.10. Den vzniku samostatného československého státu, 2.11. Dušičky, 17.11. Den boje za svobodu a demokracii aj.)
- akce – vánoční jarmark školy, vánoční besídka pro rodiče a veřejnost

Blok II. Zima

- pravidelná četba knih po obědě + jejich rozbor (vánoční kniha, Policejní pohádky, bajky)
- pozorování změn v přírodě, tematické procházky
- sněhové radovánky - stavění sněhuláků, sjíždění kopce na lopatách, stavění sněžných věží
- výtvarné činnosti (výroba vánočních dekorací, vánočních přáníček a dárečků pro rodiče, práce se samotvrdnoucí hmotou, dopis Ježíškovi, kresba Tří králů, korálkování, háčkování, práce s kartonem)
- vánoční výzdoba v ŠD - sněhové vločky z papíru, adventní věnec na dveře, kresba suchým pastelem
- výroba zimní výzdoby do oken školy (vločky, domečky, hvězdy)
- výroba kulís na vánoční besídku
- poslech vánočních koled, zpěv
- zdobení vánočního stromečku
- pravidelné krmení ptáčků (ptačí budka na školní zahradě)
- výroba dekorací na školní karneval (papírové girlandy, škrabošky)
- sportovní aktivity venku i v tělocvičně (překážkové dráhy v tělocvičně, schovka, pamatováček, klíště)
- kouzelné Vánoce v ŠD (družinová vánoční nadílka)
- poučení účastníků ZV o bezpečnosti během vánočních, pololetních a jarních prázdnin
- státní svátky, mezinárodně významné dny – společná diskuze, tematické aktivity (Advent, svátek sv. Mikuláše, Vánoce, Tři králové , 11.2 Světový den nemocných, 14.2. svátek sv. Valentýna).
- akce – družinová vánoční nadílka, školní karneval

Blok III. Jaro

- periodické školení účastníků vnitřní řád, pravidla ŠD, pravidla bezpečnosti, Provozní řád tělocvičny, Provozní řád přírodní zahrady dinosaura Daskoš
- pravidelná četba knih po obědě + jejich rozbor (čtení s porozuměním, pohádky)
- pozorování jara v přírodě, pravidelné procházky po obci a jejím okolí
- pracovní činnosti - práce na školní zahradě, jarní úklid v ŠD, setí semínek, péče o sazenice, zalévání
- mediální výchova – práce s tabletem, 3D pero
- výtvarné činnosti (decoupage, zdobení velikonočních kraslic, výroba velikonoční dekorace do ŠD, výroba přání a dárečků ke Dni matek, korálkování, háčkování)
- výroba jarní výzdoby do oken školy
- výroba kulis pro potřeby školní besídky ke Dni matek
- deskové a karetní hry
- sportovní aktivity (fotbal, vyvolávaná, štafeta, driblování) + sportovní příprava na hry Mikroregionu Bystřička
- Morseova abeceda, práce s mapou
- poučení účastníků ZV o bezpečnosti během velikonočních prázdnin
- státní svátky, mezinárodně významné dny – společná diskuze, tematické aktivity (Velikonoce, 8.3. Mezinárodní den žen, 20.3. Světový den štěstí, 7.4. Světový den zdraví, 22.4. Den Země, 15.5. Den matek)
- akce - úklid odpadků ve vybrané lokalitě v obci (Den Země), besídka ke Dni matek, účast ve výtvarné soutěži

Blok IV. Léto

- pravidelná četba knih po obědě (dětské časopisy a komiksy)
- procházky po obci, sportovní aktivity na školním a obecním hřišti
- výtvarné činnosti (malování putovních kamínků, prázdninový deník, korálkování, háčkování, práce s kartonem)
- sportovní aktivity (vodní hry, badminton, přísloví, ringo cesta, pamatovák, házená, šipkovaná aj.)
- luštění didaktických křížovek
- hraní deskových her, stavebnice
- práce s mapou, orientace, mapové značky
- společný úklid prostorů ŠD, distribuce výkresů a výrobků
- péče o školní záhony, zalévání zahrady
- poučení účastníků o bezpečnosti během letních prázdnin
- státní svátky, mezinárodně významné dny – společná diskuze, tematické aktivity (1.6. Mezinárodní den dětí, 18.6. Den otců)
- akce – Den dětí, procházka do Velkého Újezda, Projektový den – SDH Daskabát, Zamykání školní zahrady
 - hravé odpoledne, loučení

Průběžné činnosti a aktivity:

- služby ve školní jídelně (utírání stolů po obědě a odpolední svačině)
- kultura stolování a dodržování hygienických zásad
- zalévání květin v ŠD a péče o školní záhony
- komunitní kruhy
- dopravní výchova
- opakování pravidel ŠD

Týdenní skladba zaměstnání:

6:20 – 7:45 Odpočinkové činnosti, volná hra

11:40 – 12:15 Hygiena, oběd

12:15 – 12:45 Odpočinková činnost

12:45 – 13:30 Zájmová a rekreační činnost

13:30 – 14:45 Zájmová a rekreační činnost venku

14:45 – 16:00 Hygiena, svačina, příprava na vyučování, volná hra, úklid

*Celoroční plán je dále rozpracován a zkonkretizován do měsíčních plánů ŠD.

Dle potřeby je možné jej v průběhu roku doplňovat / měnit.

Zpracovala: Mgr. Kristýna Ferová, DiS., vychovatelka ŠD