



**ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY,
VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY
(EVVO)
2025 – 2026**

Základní škola a mateřská škola Daskabát, příspěvková organizace

Daskabát 72, 779 00 Daskabát IČ 70985901

Ředitelka školy: Mgr. Eva Maršálková

Zpracovala: Bc. Lucie Urbanová

Schváleno pedagogickou radou dne:

Úvod

Potřeba zpracování školního programu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), dříve často označované jako ekologická výchova, vychází z naléhavosti současných environmentálních problémů a z mezinárodních závazků České republiky. Ta se přihlásila k Evropské strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj, která klade důraz na systematické a kvalitní začleňování EVVO do škol a školských zařízení.

EVVO je chápána jako široce pojatá oblast vzdělávání a výchovy, která propojuje poznávání životního prostředí s formováním hodnot, postojů a praktických dovedností. Vzdělávací složka směřuje k rozvoji znalostí a racionálního uvažování, výchovná složka pak k působení na city, vůli a každodenní jednání. EVVO se tak stává významným preventivním nástrojem ochrany životního prostředí a prostředkem naplňování principů udržitelného rozvoje.

Hlavním cílem EVVO je podpora pozitivního vztahu k životnímu prostředí a úcta k životu ve všech jeho formách. Žáci se učí chápat vzájemnou provázanost přírodních, sociálních, ekonomických i kulturních souvislostí, uvědomovat si nezbytnost zachování podmínek života a pečovat o prostředí, ve kterém žijí. Součástí je také rozvoj schopností realizovat praktické aktivity a přijímat odpovědnost za vlastní chování, které směřuje k udržitelnému a zdravému způsobu života.

Obsah

Charakteristika školy a okolí	4
Úplnost, velikost školy	4
Vybavení školy	4
Charakteristika pedagogického sboru	5
Projekty, do kterých je škola zařazena	5
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
Rozbor ŠVP z pohledu EVVO	6
SWOT analýza výchozího stavu	6
Dlouhodobé cíle EVVO	7
Krátkodobé cíle EVVO pro školní rok 2025/2026	9
Metody a způsoby realizace EVVO	9

Charakteristika školy a okolí

Základní škola a mateřská škola Daskabát, příspěvková organizace, se nachází v malé obci Daskabát v mikroregionu Bystřička v Olomouckém kraji, okrese Olomouc. Jedná se o venkovský typ školy, který svým rodinným prostředím a úzkým vztahem k místní komunitě vytváří podmínky pro přirozené propojení vzdělávání s životem obce a okolní přírody.

Úplnost, velikost školy

Malotřídní škola v Daskabátě poskytuje vzdělání žákům 1. – 5. ročníku. Je organizovaná jako trojtřídní škola (od školního roku 2025/2026), to znamená, že dvě třídy tvoří vždy dva spojené ročníky a jednu třídu samostatný ročník. V letošním školním roce navštěvuje školu 25 dětí. Součástí školy je mateřská škola, která je tvořena jednou třídou (kapacita 26 dětí), dále školní družina (jedno oddělení, které mohou navštěvovat všichni žáci ZŠ) a školní výdejna.

Vybavení školy

Ve škole jsou tři učebny - třídy. Ve všech třídách je interaktivní tabule. Škola má kabinet s pomůckami pro výchovně vzdělávací činnosti. Z hlediska EVVO zde najdeme: binokulární lupu, ruční lupy, mikroskop, nástěnné obrazy, sbírku nerostů a hornin, odbornou literaturu v knihovně a ve třídách. Vybavení pro pěstitelské práce je uloženo ve skřípku u vchodu na školní zahradu. Materiální vybavení školy se soustavně doplňuje a rozšiřuje. Realizaci EVVO se věnuje také školní družina. Součástí školy je i menší tělocvična.

Od roku 2025 škola disponuje nově zrekonstruovaným venkovním areálem – **přírodní školní zahradou dinosaura Daskoše**. Tento prostor je využíván nejen pro hry a odpočinek, ale také pro environmentální a přírodovědné vzdělávání. Žákům poskytuje možnost přímého kontaktu s přírodou, experimentování a objevování, a stává se tak důležitou součástí naplňování cílů environmentální výchovy. Na zahradě jsou umístěny jak prvky pro realizaci environmentální výchovy (sezení pro žáky pod altánem, hmyzí hotel, pomůcky pro zkoumání přírody), tak pro zábavu našich žáků (houpačky, průlezky). Na školní zahradě máme vybudovány 2 vyvýšené záhony, kde žáci pěstují zeleninu, dále různé stromy a keře s jedlými plody. Školní zahrada je místem společného setkávání při různých příležitostech. Areál je částečně oplocen. Prostory školní zahrady jsou využívány také jako technické zázemí pro obec Daskabát.

Ve výuce rovněž chodíme do obce Daskabát a blízkého okolí (potok Olešnice, les, obecní multifunkční hřiště, sportovní hřiště ve Velkém Újezdě nebo v Doloplazech).

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 9 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor základní školy tvoří jedna ředitelka, 3 učitelky, jedna vychovatelka ŠD a dvě paní asistentky. V mateřské škole působí dvě paní učitelky a jedna paní asistentka. Všichni učitelé se vzdělávají v nejrůznějších oblastech, rozšiřují si znalosti a pedagogické dovednosti v kurzech a na seminářích, které jsou organizovány jako DVPP. Učitelé naší školy dobře spolupracují, dokáží se dohodnout a sjednotit ve výchovných postupech, mají shodný názor na cíle školy. Týmová spolupráce je v tak malém pedagogickém kolektivu pro veškeré dění školy velmi důležitá.

Projekty, do kterých je škola zařazena

Naše škola se účastní Školního projektu
Evropské unie s finanční podporou EU.



Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, tj. Obec Daskabát, se kterým škola projednává provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

Rodiče mají možnost prostřednictvím školské rady vyjádřit své připomínky, požadavky, názory, případně stížnosti. Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, telefonickým či písemným sdělením (email, aplikace Bakaláři). Rodiče se mohou o dění školy informovat také na webových stránkách školy. Spolupráce s rodiči je dobrá. Zapojují se při organizování některých školních akcí (Zahradní slavnost).

Škola spolupracuje i s dalšími školami z nejbližšího okolí (Velký Újezd, Doloplazy). Spolupracujeme se spolkem EKOžába, z. s., místním honebním společenstvem (realizuje myslivecký kroužek pro děti) a se sborem dobrovolných hasičů.

Rozbor ŠVP z pohledu EVVO

Školní vzdělávací program ZŠ Daskabát nese název *Škola pro život* a staví na principech humanistické pedagogiky. Environmentální výchovu škola nezařazuje jako samostatný předmět, ale je integrována do různých vzdělávacích oblastí, zejména do předmětů **prvouka, přírodověda, praktické činnosti** a částečně i do tělesné výchovy a výtvarné výchovy. Žáci se věnují pěstitelským pracím, pozorování přírody a péči o rostliny. ŠVP rovněž počítá s využitím projektového vyučování a mezipředmětových vazeb, kdy environmentální výchova nachází uplatnění i v dalších předmětech. Významným prvkem jsou také projekty školy, mezi nimiž mají své místo ekologicky zaměřené aktivity – sběrové akce, třídění odpadu, úklid okolí školy či zapojení do ekoprogramů.

SWOT analýza výchozího stavu

Tato analýza byla vypracována před začátkem školního roku 2025/2026 s přihlédnutím k předchozím výročním zprávám a k průběhu života školy v uplynulém školním roce.

Silné stránky školy

- Infrastruktura pro EVVO – škola má prostředky a vybavení, které podporuje environmentální výchovu – přírodní školní hřiště s třídou pro výuku v přírodě atd.
- Podpora ze strany školy a vedení – ekologické aktivity jsou vítány.
- Zapojení žáků do EVVO – žáci jsou aktivně zapojeni do ekologických projektů např. třídění odpadu, úklid odpadků v areálu školy a okolí (akce „Uklidme Česko“).
- Kroužek s přírodovědnou tematikou v budově školy realizovaný Klubem mladých myslivců Veverky.
- Podpora ekologizace provozu školy – zřizovatel postupně přetváří budovu školy, aby lépe hospodařila s energiemi.
- Poloha školy (blízkost lesa, potoka, školní zahrada).
- Vnitřní klima školy je pozitivní, což podporuje otevřenou komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči.
- Otevřenost školy změnám – škola je otevřena novým přístupům a změnám, což umožňuje implementaci inovativních metod ve výuce.
- Výjezdy žáků na výlety a exkurze také v charakteru EVVO.

Slabé stránky školy

- Starší budova vyžadující zateplení (úniky tepla střechou, zdmi, přehřívání budovy v teplém počasí)
- Hlavní silnice před školou (hluk)

Příležitosti

- Zapojit školu do některého z programů s ekologickým zaměřením (např. Zdravá škola, Škola udržitelného rozvoje, Ekoškola, MRKEV, Recyklohraní, Les ve škole atd.)
- Podporovat pěší docházku do školy (držáky na kola v blízkosti školy, prostor pro uložení koloběžek)
- Získávání dalších finančních prostředků – Škola může využít granty a finanční podporu od nadací a externích organizací pro další rozvoj environmentálních projektů.

Dlouhodobé cíle EVVO

1. V oblasti výuky a zájmového vzdělávání žáků

- Podporovat zájem žáků o přírodu a životní prostředí prostřednictvím kroužků, projektových dnů a soutěží s environmentální tematikou.
- Vytvářet příležitosti pro praktické činnosti – péče o školní zahradu, pěstitelské práce, třídění odpadu, sběrové akce a ekologické projekty.
- Nabízet žákům možnost účastnit se výukových programů a exkurzí v přírodě i v zařízeních zaměřených na ochranu životního prostředí.
- Učit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec.
- Vytvářet společenství dětí a pracovníků školy, kterým záleží na životním prostředí okolo sebe.
- Učit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této zemi.
- Seznamovat děti s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést děti k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, obci a regionu.
- Naučit žáky si osvojovat takový způsob myšlení, rozhodování a chování, které vede k udržitelnému jednání v osobním a občanském životě.
- Podněcovat k upevňování dovedností zaměřených na kvalitu pozitivního zdravého životního stylu a pohybu.

2. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Pravidelně se účastnit seminářů, kurzů a konferencí zaměřených na EVVO a na moderní metody environmentální výchovy.
- Sdílet zkušenosti v rámci pedagogického sboru a zavádět nové nápady do výuky.
- Spolupracovat s metodickými centry a středisky ekologické výchovy (např. odebírat časopisy, metodiky)

3. V oblasti materiálního, prostorového a finančního zajištění EVVO

- Průběžně rozšiřovat a modernizovat vybavení školy o pomůcky a materiály pro environmentální vzdělávání (např. sady na experimenty, knihy, vzdělávací software).
- Využívat nově zrekonstruovanou školní zahradu „dinosaurů Daskoše“ jako prostor pro učení v přírodě.
- Aktivně vyhledávat dotační programy, granty a spolupráci s obcí či neziskovými organizacemi pro podporu EVVO.

4. V oblasti environmentálně vhodného provozu školy a školního areálu

- Důsledně uplatňovat třídění odpadu a podporovat žáky v jeho každodenním dodržování.
- Hospodařit šetrně s energiemi a vodou, vést žáky k úsporám a ohleduplnosti.
- Pečovat o školní zahradu a okolí školy jako o místo pro vzdělávání, relaxaci i biodiverzitu.
- Postupně zavádět prvky ekologického provozu (např. kompostování, využití přírodních materiálů, recyklace papíru).

5. V oblasti spolupráce školy s okolím

- Spolupracovat s rodiči a zapojovat je do environmentálních aktivit školy (brigády, projekty).
- Rozvíjet spolupráci s obcí při zajišťování environmentálních akcí a projektů, podílet se na veřejně prospěšných činnostech.
- Navazovat kontakty s neziskovými organizacemi a spolky v regionu, především se zaměřením na ekologii, myslivost či ochranu přírody.
- Spolupracovat s místními podnikateli v oblasti sponzorství a podpory environmentálních aktivit školy.
- Vytvářet partnerství s dalšími školami v regionu, sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe v oblasti EVVO.
- Spolupracovat se středisky ekologické výchovy, se středisky pro volný čas dětí a mládeže, aby žáci získávali hlubší znalosti a inspiraci pro vlastní činnost.

Krátkodobé cíle EVVO pro školní rok 2025/2026

1. Výuka a zájmové vzdělávání žáků

- Využívat školní zahradu k praktickým činnostem (pěstitelské práce), prvouce a přírodovědě (pozorování přírody, hry a experimenty) s využitím pomůcek, kterými škola nově disponuje (lupy, pozorovací nádoby na hmyz, hmyzí domek, ruční dřevěný lis na ovoce, zahradní náčiní).
- Vést žáky k zájmu o zdravé životní prostředí - projektové dny – den stromů, vody, moštování jablek ...)
- Uspořádat projektový den/týden na téma Den Země, spojený s úklidem okolí školy a obce.
- Zapojit školu do některého z ekologických programů (např. Ekoškola, Škola podporující zdraví)

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Koordinátor EVVO se zúčastní alespoň jednoho semináře nebo webináře se zaměřením na environmentální výchovu
- Sdílet nové poznatky na pedagogických radách a zařazovat jednoduché inovace do výuky.

3. Materiální a prostorové zajištění EVVO

- Využívat přírodní zahradu dinosaura Daskoše.

4. Environmentálně vhodný provoz školy

- Zavést sběrné nádoby na bioodpad ve třídách, využívat kompostér na biologický odpad ze školní družiny a zahrady.
- Vytvořit ve škole sběrné místo na baterie.
- Pokračovat v důsledném třídění odpadu ve třídách i družině.
- Starat se o přírodní školní zahradu, vytvářet činnosti

5. Spolupráce školy s okolím

- Navázat spolupráci se spolkem **EKOžába** nebo jinou místní organizací na jedné společné akci pro děti.

Metody a způsoby realizace EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je v naší škole začleňována do každodenní vzdělávací i výchovné činnosti. Realizace probíhá prostřednictvím různých metod, které podporují aktivní zapojení žáků, jejich tvořivost, zodpovědnost a schopnost spolupracovat.

1. Začlenění do výuky

- EVVO je součástí vyučovacích předmětů, zejména Prvouky, Přírodovědy, Pracovních činností, Vlastivědy a Výtvarné výchovy.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Žáci pracují s texty, obrázky, tabulkami a modely, provádějí jednoduché experimenty a učí se vyhodnocovat výsledky.

Předmět, ročník	Propojení s environmentální výchovou
Prvouka 1. - 3. ročník	• Naše škola a okolí školy: úspory energií, třídění odpadu, úprava třídy, školy a jejího okolí • Podzim v přírodě a my: změny v přírodě, charakteristické rysy podzimní přírody, vycházka, sběr podzimních plodů, práce s přírodninami, péče o podzimní přírodu • Příroda v zimě: příznaky zimy v krajině, ochrana a péče u nás přezimujícího ptactva, vycházka, péče o zimní přírodu • Příroda na jaře: příznaky jara, hnízdění ptáků a jejich ochrana, vycházka, péče o jarní přírodu • Příroda v létě: příznaky léta, vycházka, poznávání rostlin, ochrana přírody • Lidé a věci: vliv techniky na lidstvo, vliv techniky na přírodu, znečišťování vody, vzduchu a půdy
Přírodověda 4. -5. ročník	• Člověk a příroda: člověk a přírodní zdroje, šetření energií, vliv člověka na prostředí, ochrana přírody • Příroda živá a neživá: znečišťování vody, vzduchu a půdy a vliv na člověka • Příroda na podzim: charakteristické znaky přírody, sběr lesních plodů • Příroda v zimě: charakteristické znaky počasí a přírody, péče o ptactvo a lesní zvířata • Příroda na jaře: charakteristické znaky počasí a přírody, péče o jarní přírodu, poznávání rostlin • Les: význam lesů a jejich ochrana, chování v lese • Příroda v létě: charakteristické znaky počasí a přírody, • Živá příroda: péče o domácí zvířata, ochrana ptactva, ochrana užitečného hmyzu, chráněné rostliny, ochrana přírody celkově, chráněné krajinné oblasti, chování v přírodě • Neživá příroda: péče o půdu, ochrana půdy, ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění, šetření vodou, význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší
Praktické činnosti 1. – 5. ročník	• Pěstitelské práce: pozorování přírody, zaznamenávání a vyhodnocování výsledků, péče o nenáročné rostliny. • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování pokojových rostlin.

2. Praktické činnosti a učení v terénu

- Významnou součástí environmentální výchovy je pobyt venku – využíváme školní přírodní zahradu, přírodu okolí obce a místní prostředí.
- Žáci se zapojují do pěstitelských prací, péče o zahradu, třídění odpadu a sběrových akcí.
- Organizujeme exkurze tematické vycházky do okolí obce.

3. Projektová a zážitková výuka

- EVVO realizujeme formou projektových dnů a tematických bloků (např. Den Země, Den stromů, Den vody...).

4. Výchovné a volnočasové aktivity

- EVVO prostupuje i mimoškolními aktivitami – v keramickém kroužku, v činnosti mladých myslivců a samozřejmě ve [školní družině](#) (péče o záhony na školní zahradě, poznávání přírody na vycházkách, tvoření z přírodnin).
- Podporujeme environmentálně šetrné chování žáků v běžném životě školy (šetření energií, odpovědná spotřeba, ohleduplné chování k přírodě i k lidem).

5. Spolupráce a komunitní rozměr

- Spolupracujeme s obcí, místními spolky, mysliveckým sdružením a dle možností i s ekocentry a neziskovými organizacemi.
- Hledáme inspiraci v síti škol podporujících environmentální vzdělávání.