



Základní škola a mateřská škola Daskabát

Příspěvková organizace

Daskabát 72

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Společně si hrajeme a poznáváme svět“

Zpracovala: Tereza Studená

OBSAH

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení mateřské školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
 - Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
 - Vzdělávání nadaných dětí
 - Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry
 - Metody a formy vzdělávání
6. Vzdělávací obsah ŠVP PV
 - Vzdělávací oblasti
 - Integrované bloky
 - Klíčové kompetence
7. Prevence před patologickými jevy
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Daskabát příspěvková organizace,
okres Olomouc, Daskabát 72, 779 00 Olomouc

skola@zsmsdaskabat.cz

tel: 585 358 278

www.zsmsdaskabat.cz

Statutární zástupce

Mgr. Eva Maršálková – ředitelka školy

eva.marsalkova@zsmsdaskabat.cz

skola@zsmsdaskabat.cz

585 358 278

Zpracovatel ŠVP

Tereza Studená – zástupkyně ředitelky pro MŠ

skolka@zsmsdaskabat.cz

739 671 113

Zřizovatel

Obec Daskabát, Daskabát 35, 779 00 Olomouc

585 358 001

starosta@obecdaskabat.cz

www.obecdaskabat.cz

Č.j.

Platnost od 1. 9. 2023

Platnost dokumentu jsou tři roky.

2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy se nachází mezi budovami obecního úřadu a základní školy, ve středu obce. Mateřská škola je v Daskabátu od roku 1964, kdy byla dne 27. 9. slavnostně otevřena.

Mateřská škola je jednotřídní a má kapacitu 24 dětí. Celodenní provoz zajišťují a zabezpečují dva pedagogové.

Škola je útulné rodinné a bezpečné prostředí, ve kterém děti najdou spoustu her a aktivit k sebe rozvíjení, seberealizace a socializace. U školy je školní zahrada s herními prvky, blízko školy je dětské hřiště, les a krásná příroda.

3. Pedagogický tým školy

4. Podmínky vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

- Dostatečně velké prostory, dostatečné osvětlení místností
- Nábytek je přizpůsobený dětem ve věkovém rozmezí 3-6 let
- Koberec pro děti na dětské hry
- Dětské hry a hračky jsou umístěné k dosahu dětí
- Kvalitně vybavená knihovna
- Je možné využití tělocvičny ZŠ, které je vybaveno sportovním nářadím
- Školní zahrada, která je určena jen pro školní účely, je vybavena herními prvky, pískovištěm a domečkem s vybavením pro hry i sporty

Budova školy je funkční, účelová a bezpečná.

Hračky, knihy a metodické hry jsou obnovovány průběžně dle potřeb školy, hrazené jsou z rozpočtu školy, od sponzorů a dotací EU.

Životospráva

- Dětem je nabízena pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava (jídelníček vyhodnocuje vedoucí kuchyně ŠJ Velký Újezd)
- Dbáme na dodržování pitného režimu – děti mají možnost výběru – čistá voda, čaj, šťáva, (mošt)
- Mezi pokrmy je vymezený časový interval dle nařízení
- Dodržujeme režim dne
- Pedagogové respektují potřeby a individualitu dětí, jsou nápomocní při sebeobsluze

K dětem je přistupováno individuálně, do jídla děti nenutíme, je dobré, když ochutnají.

Psychosociální podmínky

- V MŠ je možná postupná adaptace dítěte
- Respektujeme potřeby dítěte
- Realizujeme nácvik tolerance, soužití v kolektivu, respektování okolí
- Dodržujeme rovnocenné postavení všech dětí
- Pravidla soužití jsou nastavena a opakována
- Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážena řádem
- Pedagog mluví vhodně, slušně, pomalu a s empatií
- Dodržujeme režim dne
- Pedagog podporuje dítě, motivuje, naslouchá
- Třída i herna - jsou čisté, bezpečné a podnětné prostředí
- Na děti není udáván nátlak, spěch či chvat

Prostředí školy je čisté, vstřícné, rodinné a příjemné nejen pro děti, ale i rodiče a pedagogy.

Nabízíme dětem podnětné, pestré a lákavé možnosti hry, rozvíjející představivost, motoriku, kreativitu, soustředěnost, ale ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení.

Organizace

- Spontánní hry jsou poměrově vyvážené s řízenou činností
- Přihlížíme k individualitě a potřebám dítěte
- Pravidelně jsou zařazovány zdravotní cviky, pohybové nebo hudebně-pohybové činnosti
- Pro realizaci pracovních a výtvarných činností je vždy dostatek materiálních pomůcek
- U dětí rozvíjíme kreativitu a fantazii, podněcujeme a podporujeme jejich tvorbu
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí
- Respektujeme soukromí dětí
- Vytvoříme podmínky pro skupinové, frontální a individuální činnosti

Režim dne:

Denní režim se může individuálně upravovat podle možností a potřeb dětí, počasí či provozních podmínek MŠ.

Ranní hry – 6:30 – 8:30

- herní a spontánní činnosti

- námětová hra
- pracovní a výtvarné činnosti
- práce ve skupinách, individuální práce s dětmi, jazykové chvílky, smyslové hry

Ranní kruh, cvičení – 8:30 – 8:45

- pohybová chvílka
- pohybové hry
- zdravotní cviky

Svačina – 8:45 – 9:15

- hygiena (nácvič sebeobsluhy)
- svačina (nácvič správného stolování)

Výchovně vzdělávací činnosti, řízená činnost individuálně dle věku a schopností – 9:15 – 9:45

- řízená činnost k tematickému celku/bloku, zaměřená na celkový psychický a fyzický rozvoj dítěte (rozvoj matematické, čtenářské a jazykové pregramotnosti, pohybových, dramatických a hudebních schopností)

Pobyt venku – 9:45 – 11:15

- převlékání
- vycházka
- pohybové aktivity, venkovní hry
- pobyt na zahrádce MŠ

Oběd – 11:15 – 12:00

- hygiena
- oběd (nácvič správného stolování)

Odpolední činnosti – 12:00 – 14:15

- vyzvedávání dětí po obědě do 12:30
- příprava na odpočinek
- relaxace, odpočinek
- četba pohádek, ukolébavka s klavírem
- poslech relaxační hudby
- individuální přístup k dětem s menší potřebou spánku

Svačina – 14:15 – 14:45

- hygiena

- svačina

Odpolední činnosti dle zájmu dětí – 14:45 – 16:00

- námětové hry
- spontánní a herní činnosti
- motorické hry u stolečku
- společenské hry
- pobyt venku
- průběžné vyzvedávání dětí
- 16:00 uzavření školky

DOPORUČENÍ: doporučená doba příchodu dětí do MŠ do 8:00. Pozdější příchod narušuje činnost dětí, zejména předškolních.

Časové údaje jsou pouze orientační. V průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku.

Celodenní provoz je zajištěn v době 6:30 – 16:00.

Denní režim se může přizpůsobit aktuálním potřebám dětí.

Konzultační hodiny

Rodiče mají možnost si předem dohodnout schůzku s pedagogem (osobně, telefonicky, e-mailem). Mimořádnou událost může pedagog s rodičem konzultovat ve třídě jen v případě, že jsou na pracovišti dva pedagogové a je zajištěn chod školy.

Řízení mateřské školy

1. V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy – vedoucí organizace, která odpovídá za plnění úkolů organizace.
2. Zástupkyně ředitelky pro MŠ - odpovídá za vedení a chod mateřské školy
3. Škola se člení na vedení školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogové, asistenti, provozní pracovníci – školnice a uklízečka

Jednotliví pracovníci mají v pracovních náplních vymezeny pravomoce, povinnosti a úkoly.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatel a dalšími organizacemi v místě (EKO žába z. s., SDH).

Pedagogický sbor mezi sebou spolupracuje a aktivně se zapojuje do akcí v obci.

Zástupkyně ředitelky dává pedagogům v MŠ zpětnou vazbu a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v MŠ.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ vede a organizuje porady (plán porad je v ročním plánu), datum může být měněn dle aktuální situace.

Přijímání nových pracovníků, úprava úvazků a další změny v pracovních smlouvách, je v kompetenci ředitelky školy.

Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogové se chovají profesionálně
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají
- Pedagogům je dána nabídka na různé semináře, webináře a školení
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, případně si ji doplňují

Pedagogové mají přehled o fungování školy, orientují se v prostorách MŠ, kuchyně, výdejny.

Spolupracujeme se SPgŠ Přerov, kdy přijímáme studentky a praktikantky různých oborů na praxi.

Provoz MŠ zajišťuje ředitelka ZŠ a MŠ Daskabát, pedagog a zástupkyně ředitelky pro MŠ, 1 učitelka, 1 asistentka pedagoga s odpovídající kvalifikací, 1 provozní pracovnice, školnice, 1 uklízečka.

Spoluúčast rodičů

- Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte
- Mezi rodiči a pedagogy panuje důvěra a otevřenost
- Pedagogové chrání soukromí dítěte a celé rodiny a zachovává diskrétnost
- Rodiče mají možnost se podílet na různém dění v MŠ (besídky, tvoření, stezky)
- Nasloucháme rodičům a dětem, zajímáme se o ně, vyslechneme názor, prosbu, žádost
- Spolupracujeme s rodiči tak, aby byla škola pro jejich děti vlídná, vstřícná a rodinná
- Na vyžádání a po konzultaci zprostředkujeme kontakt na specialisty v PPP nebo SPC

Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově, každé dítě je jedinečné a potřebuje jinou péči a přístup.

Spolupráce s dalšími institucemi

- ZŠ Daskabát
- Zřizovatel – obec Daskabát
- EKO žába, z. s.
- SDH Daskabát

Spolupracujeme s paní Kozákovou, která vede kroužky.cz. S panem fotografem Cikánkem, který pravidelně jezdí do MŠ 2x ročně. S okolními školkami. S provozovatelkou místního

kulturního sálu. Spolupracujeme s plaveckým bazénem Přerov a lyžařskou školou Hlubočky, Hrubá Voda.

Navštěvují nás odborníci na vyšetření očí u předškolních dětí a na logopedickou depistáž.

Účastníme se různých akcí pořádané obcí např. Setkání seniorů, Vánoční rozsvěcování stromu. Pasování předškoláků na školáky, akce a různé činnosti pořádá MŠ také ve spolupráci s rodiči.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí takové dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické i finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola, podpůrná opatření vyšších stupňů (2 až 5) stanovuje školské poradenské zařízení, se kterým mateřská škola spolupracuje a na základě jehož doporučení zpracovává individuální vzdělávací plán, viz. vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných, v platném znění.

Mateřská škola respektuje individuálnost dětí se SVP a vzdělává je. Je důležitá podpora a spolupráce ze strany rodičů. Ve zprávě, kterou vypracují odborníci z PPP nebo SPC, jsou informace, jak s daným dítětem pracovat a jakých využívat pomůcek k jejich rozvoji.

Mateřská škola realizuje a vyhodnocuje Individuální plán pro dítě s potřebou podpůrných opatření od 3. stupně.

V mateřské škole Plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje učitel a má písemnou podobu. Je důležitá schůzka a konzultace s rodiči o postupu začlenění IVP.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Nadané a talentované děti jsou ty děti, které jsou identifikovány kvalifikovaným speciálním pedagogem ve Školském poradenském zařízení, a které jsou díky výrazným předpokladům schopny podávat vynikající výkony.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího

plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti od dvou do tří let (personální podmínky, obsah vzdělávání, bezpečnost, hygienu, prostory, vhodné hračky, velikost nábytku, didaktický materiál, stravování atd.).

Výhodou vzdělávání dětí mladších tří let je heterogenní spojení dětí, kdy se mladší děti lépe a rychleji adaptují, popřípadě i v přítomnosti sourozenců.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola nabízí výchovnou a vzdělávací činnost v jedné třídě. Třída má kapacitu 24 dětí.

Třída: Sluníčka (věkové složení 3 - 6,5 let), heterogenní.

S dětmi pracujeme individuálně. Novým nebo malým dětem přizpůsobíme program dle jejich potřeb. Netlačíme na ně, věnujeme jim zvýšenou pozornost a program upravujeme dle jejich aktuálního rozmaru. Snažíme se, aby se rychle zorientovaly v MŠ a navykly na režim dne. Zapojujeme je spíše do spontánní hry a formou kooperativního učení se je snažíme zapojovat do integrovaných bloků.

Starší nebo zvyklé děti zapojujeme více do motorických činností, do činností rozvíjející fantazii, kreativitu, verbální projev, sebeobsluhu, jemnou i hrubou motoriku, smyslové vnímání, koordinaci ruka-oko, vždy dle tématu týdne.

Předškolní děti vedeme tak, aby při příchodu do školy zvládaly základní sebeobsluhu (schopnost postarat se o své věci) a základní činnosti spojené s motorikou (správné držení tužky, nůžek), soustředěnost a udržení pozornosti. Pracujeme s nimi individuálně ale i skupinově.

Děti učíme tolerance, přizpůsobení a osvojení si věku přiměřených dovedností a schopností.

Využíváme metod kooperativního učení, metody názorné, motivační, fixační, situační.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- Příprava na pobyt venku.
- Pobyt venku.
- Převlékání, hygiena, oběd.
- Příprava na odpolední relaxaci a odpočinek.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zástupkyní ředitelky pro MŠ (od 2. května do 16. května) a zveřejní je obvyklým způsobem (webová stránka, informační tabule, hlášení místního rozhlasu), (§ 34 odst. 2). Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu (§ 34 odst. 2).

Celý proces zápisu se řídí zákonem č. 500/2004 Sb., správním řádem, v platném znění a odpovídá za něj ředitelka školy (vyhlášení, přijímání přihlášek, pořadí přijímaných dětí, rozhodnutí o přijetí / nepřijetí k předškolnímu vzdělávání).

Při nenaplněné kapacitě, může škola přijmout děti i v průběhu roku.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Školní vzdělávací program mateřské školy Daskabát vychází z potřeb dětí. Mateřská škola pečuje o fyzické i psychické potřeby dítěte, zajišťuje jeho bezpečnost a pečuje o jeho zdraví a poskytuje mu dostatek příležitostí, času i prostoru ke hře. Název ŠVP „Společně si hrajeme a poznáváme svět“ je motivační heslo pro plnění dílčích cílů všech vzdělávacích oblastí.

Děti jsou, hravou formou, motivovány k rozvoji psychické a fyzické zdatnosti, rozvíjí řečové schopnosti a verbální projev. Učí se začlenit do kolektivu a poznávají pravidla společného soužití. Učí se návyku denního režimu. Klademe důraz na individualitu dětí a jejich potřeby.

Mateřská škola se věnuje rozvoji dětí v sebeobsluze (oblékání, svlékání, obouvání, zapínání, zavazování), v rozvoji hygienických návyků (používání WC, smrkání), v rozvoji jemné motoriky (správný úchop tužky, štětce, nůžek, příboru), etických norem (pozdrav, požádat, poděkovat, respektovat pokyny, rozlišovat komunikaci s dospělým a vrstevníkem, nácvik tolerance, kompromisu a hry fair play).

Nabízíme všestrannou nabídku činností, kde si dítě samo vybírá dle svých zálib a zájmů. Podněcujeme v dítěti touhu učit se, poznávat, objevovat. Vzdělávání se snažíme, co nejvíce realizovat formou prožitkového učení.

Vzdělávání je koncipováno do integrovaných bloků. Východiskem naší práce je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem je fungující mateřská škola, plná pohodového a rodinného prostředí, která podněcuje děti k učení, objevování a poznávání. Na základě prožitkového učení chceme děti podněcovat k získávání nových zkušeností a poznatků z našeho blízkého okolí, vesnice, města, ale i z celého světa.

Chceme směřovat k plnění klíčových kompetencí (KK, KkU, KČaO, KkŘP, KSaP), a plnit dílčí cíle všech vzdělávacích oblastí.

S ohledem na individualitu každého dítěte chceme:

- Podněcovat v dětech touhu poznávat okolní svět
- Podporovat dětská přátelství, pomoci kamarádům
- Podporovat rozvíjení spontánní hry, samostatné objevování
- Rozvíjet schopnost rozhodovat se, přemýšlet, obhajovat vlastní názory
- Rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě, vážit si života ve všech jeho formách
- Zapojovat rodiče do dění mateřské školy
- Vést děti, aby si od útlého věku osvojovaly základy klíčových kompetencí a získaly tak základy pro celoživotní vzdělávání

Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Ve výchovně vzdělávacím procesu používáme tyto metody a formy práce:

- Kooperativní učení - založeno na vzájemné spolupráci dětí ve dvojicích či skupině. Děti spojuje společný cíl, ke kterému směřují.
- Prožitkové učení - které je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí.
- Metoda motivační – motivování dětí k činnosti
- Situační učení - založené na vytváření a využívání běžných situací, které dítěti poskytují srozumitelné ukázky životních souvislostí tak, aby lépe chápalo jejich smysl.
- Spontánní sociální učení - je založeno na principu nápodoby. V mateřské škole během dne poskytujeme vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Dramatické vyučování - je založeno na tom, že si děti získané informace sami prožijí. Zapojuje se ve velké míře fantazie dětí a smyslů při dramatizaci.
- Metoda fixační – při nácviu písniček a básniček
- Didakticky zacílená činnost - která je přímo či nepřímo pedagogem motivována. Je zde zastoupeno spontánní i záměrné učení.
- Činnosti spontánní
- Činnosti řízené - které odpovídají potřebám a možnostem předškolních dětí
- Metody názorné - jsou jedním z nejdůležitějších, děti mohou sledovat na základě skutečnosti.
- Metody slovní – zde používáme vyprávění, popis, předčítání, rozhovor.
- Metody praktické - zařazujeme experimentování, pokusy, praktické činnosti, napodobování.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP (plán pedagogické podpory):

- PLPP sestavuje učitel, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním musí probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín

přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte a dále spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP (individuální vzdělávací plán):

- IVP sestavuje učitel, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy IVP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte a spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

- Spolupracujeme s PPP a SPC Olomouckého kraje. Zaměstnanci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby a vzájemné dohody.

6. Vzdělávací obsah ŠVP PV

ŠVP PV vychází z pěti oblastí a cílů RVP pro předškolní vzdělávání. Předškolní vzdělávání podle ŠVP PV podněcuje přirozeným dětským způsobem, především dětskou hrou volenou na základě vlastního zájmu a rozhodnutí. Střídáme řízené a spontánní činnosti ve vzájemné provázanosti. Zařazujeme a střídáme hry, písničky, pohyb, výtvarnou činnost tak, aby byly naplněny cíle všech vzdělávacích oblastí dle RVP a aby byly rozvíjeny klíčové kompetence.

Vzdělávací oblast je zaměřena na pět základních oblastí daných RVP PV, které respektují přirozený vývoj dítěte, jeho potřebu osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných situacích a vytvářet tak základy pro další učení.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- pohybová a tělesná zdatnost, manipulační a sebeobslužné dovednosti, zdravé životní návyky a postoje

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- psychická zdatnost a duševní pohoda, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávání, myšlení, učení, fantazie, představivost, sebepojetí, city, vůle

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

- vztahy dítěte k druhému dítěti, vztahy dítěte a dospělého, vzájemná komunikace

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

- společnost ostatních lidí, umění, kultura, postoje a návyky, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální

- životní prostředí, okolní svět, planeta Země, živá a neživá příroda

Třídní vzdělávací program je tvořen formou myšlenkových map a je rozdělen na měsíční integrované bloky, které obsahují týdenní témata.

Každý měsíc má zpravidla týdenní téma, které je vhodně zvoleno k danému ročnímu období.

Integrované bloky a týdenní témata

1. ZÁŘÍ – ZPÁTKY VE ŠKOLE
 - a. Seznamujeme se
 - b. Naše pravidla
 - c. Moje rodina
 - d. Naše vesnice a okolí MŠ
2. ŘÍJEN – POZORUJEME PODZIM
 - a. Radovánky s drakem
 - b. Domácí zvířata i volně žijící; pozorování podzimní krajiny
 - c. Podzim na zahrádce a na poli; plody podzimu
 - d. Barvy podzimu, dýňování
3. LISTOPAD – CHYSTÁME SE NA ZIMU
 - a. Když padá listí a zvířátka v lese
 - b. Já a zdraví; zdraví a nemoci, hygiena a hygienické potřeby
 - c. Příroda a okolí MŠ; ptáci na polích a v zahradách
 - d. Máme rádi pohádky; mikulášování
4. PROSINEC – PŘÍCHOD ZIMY
 - a. Zima je tady + Mikuláš
 - b. Zima je tady – zvyky, advent a tradice
 - c. Těšíme se na Vánoce
5. LEDEN – NEJEN ZIMNÍ RADOVÁNKY
 - a. Tři králové
 - b. Zimní sportování (Olympijské hry)
 - c. Znaky zimy, zimní radovánky, co si oblékáme
 - d. Karneval
6. ÚNOR – ZIMA JE JEŠTĚ S NÁMI
 - a. Co děláme celý den + srdce plné lásky
 - b. Masopust
 - c. Čím budu?
 - d. My a naše Země – EKO – třídění, recyklace, sběr, voda pitná a užitková

7. BŘEZEN – PŘÍCHÁZÍ JARO

- a. Březen měsíc knihy
- b. Jarní příroda, její změny a znaky; Den vody 22. 3.
- c. Mláděta ze dvora
- d. Technika kolem nás – vynálezy, vědci, muzea

8. DUBEN – APRÍLOVÉ POČASÍ

- a. Svátky jara – zvyky, tradice a znaky jara a Velikonoc
- b. Velikonoce
- c. Dopravní výchova; Den Země 22. 4.
- d. Jedeme, plujeme, letíme – dopravní prostředky

9. KVĚTEN – VŮŇ JARA

- a. Moje maminka, maminka má svátek
- b. Když všechno začíná kvést
- c. Moje rodina
- d. Pohádkový týden

10. ČERVEN + ČERVENEC – HURÁ, BUDE LÉTO! + Léto a prázdniny

- a. Kamarádi, je náš den!
- b. Město nebo vesnice
- c. Jedeme na školní výlet
- d. Planeta Země, Měsíc a vesmír
- e. Vítej, léto!
- f. Hurá, jsou tu prázdniny!

1. Integrovaný blok

ZÁŘÍ – ZPÁTKY VE ŠKOLE

Záměr a charakteristika:

Povedeme děti k navozování dětských přátelství, ke schopnosti komunikace s druhým dítětem i učitelkou. Budeme se snažit o vytváření a dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy, seznamovat děti s prostředím třídy, mateřské školy, školní zahrady, s kamarády, zaměstnanci školy a jejich profesemi. Děti se seznámí s hračkami a pomůckami, jejich využitím. Děti porozumí režimu dne a zorientují se v prostoru MŠ. Naší snahou bude rozšiřovat povědomí o významu životního prostředí pro člověka, ochraně přírody a živých tvorů v okolí mateřské školy a na školní zahradě.

Tematické části:

- 1. Seznamujeme se**
- 2. Naše pravidla**
- 3. Moje rodina**
- 4. Naše vesnice a okolí MŠ**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Osvojení si sebeobslužných dovedností
- Rozvoj psychické zdatnosti
- Uvědomění si vlastního těla
- Orientovat se v novém prostředí

Očekávané výstupy:

- Upevňovat dovednosti při sebeobsluze (svlékání, oblékání, obouvání, samostatně jíst, používat příbor)
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- Pomáhat dětem začlenit se do nového prostředí
- Rozvíjet radost z pohybu, osobní pohodu
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Orientovat se v prostředí třídy, budovy školy a školní zahrady

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností
- Rozvíjení tvořivosti
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- Pojmenovávat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Zapojit se do společných říkanek, krátkých doprovodných textů k pohybu
- Seznamování dětí se svými jmény i se jmény kamarádů, umět vyslovit jména kamarádů
- Utvářet základy kultivovaného projevu
- Pozorovat předměty kolem sebe, určovat a pojmenovat jejich vlastnosti (barva, tvar, velikost, ...)
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- Rozpoznat geometrické tvary
- Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý, velký, větší, menší, nejmenší, největší, dlouhý, krátký, vysoký, nízký, stejný)

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy:

- Rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi ve třídě
- Posilovat pocit bezpečí a jistoty, schopnost vcítit se do druhého, najít si kamaráda
- Obhajovat svoje potřeby, přání, přijímat také názor druhého
- Navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním
- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití v MŠ
- Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Očekávané výstupy:

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Rozvíjet společné hry
- Vést děti k dodržování společných smluvených pravidel
- Adaptovat se na život v MŠ, spolupracovat a přijímat autoritu
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje
- Účast na kulturních akcích

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Vytváření pozitivního vztahu k prostředí MŠ i rodiny
- Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Utvářet pozitivní vztah k rodině a domovu, vědět, že rodina je místem bezpečí a jistoty
- Upevňovat vztah dětí k místu, kde tráví společný čas, ke třídě
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu a okolí)

Vzdělávací nabídka:

Prakticky se seznámíme s prostředím MŠ. Poznávání kamarádů, jejich jmen, zaměstnanců, značek.

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami

Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky, poskoky, lezení), míčové hry

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Společenské rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, sdělování slyšeného druhým apod.)

Poslech čtených pohádek (prohlížení knížek), účast na divadelním představení

Artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, slovní hádanky

Zapamatování si krátkého textu

Zpěv s oporou o hlas učitelky

Hra na jednoduchý hudební nástroj

Hra na ozvěnu

Hudebně pohybové hry a činnosti

Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)

Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Hry podporující tvořivost, představivost

Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolu podílení se na jejich tvorbě

Aktivity podporující sbližování dětí

Hry na téma – rodiny, přátelství

Vycházky do přírody, parku, lesa

Hry s přírodninami

Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování

Návštěva knihovny

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Přípravy a realizace společných slavností – narozeniny, jmeniny

Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí MŠ (vycházky do ulic, k nákupnímu centru, poště, obecnímu úřadu...)

Ekologicky motivované hravé aktivity

Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole.

Hry a činnosti na rozvoj řečového projevu - vyprávění, četba dle obrázků....

Zdravotní, relaxační, dechová cvičení, pohybové a hudebně pohyb. hry.

Sluchové hry, hmatové hry.

Ztvárnění prožitků dětí - výtvarné, pracovní a dramatické.

Pozorování přírody v okolí MŠ.

Grafomotorické cviky.

Hry na posilování kamarádkých vztahů, spolupráce, tolerance.

Zpěv známých písní, nácvik nových písní, hry na hudební nástroje.

Říkadla, básně k tématu.

Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.

2. Integrovaný blok

ŘÍJEN – POZORUJEME PODZIM

Záměr a charakteristika:

V rámci integrovaného bloku si s dětmi příjemně motivačně navodíme změnu ročního období a naladíme se na barevnou atmosféru podzimní sklizně. Děti se v něm po celý měsíc budou seznamovat průběžně se všemi změnami, které toto roční období nabízí. Jedná se o počasí, změny v přírodě, sklizeň v sadě i na poli. Děti se naučí chránit přírodu a šetřit přírodní zdroje v rámci ekologické výchovy. Jsou také vedeny k estetickému cítění, vnímání přírodních krás a barev, které k podzimu patří. Děti objevují podmínky života některých volně žijících zvířat a krásu proměn přírody. V tvořivých činnostech vyjadřují svoji fantazii a představivost. Prožívají radost ze zvládnutého a z poznání a tyto prožitky se snaží vyjádřit (odlet ptáků, práce na zahradě či na poli, uskladňování vypěstovaného, změny počasí a důsledkem toho i oblékání). Děti si rozvíjejí pracovní dovednosti při hře, tvoření z přírodnin a činnostech na školním záhonku.

Záměrem je podporovat a zlepšovat u dětí jejich tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti. Současně také podporovat jejich duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet intelekt, jazyk a řeč. Podporovat kreativitu a sebevyjádření dětí, vést je k vytváření vztahů k ostatním dětem i dospělým. S dětmi se podílet na spoluvytváření pravidel vzájemného soužití a uvést je do světa umění a kultury. Dále je také seznámit s poznatky z environmentální oblasti, z dění v okolním světě a vlivem člověka na životní prostředí.

Tematické části:

- 1. Radovánky s drakem**
- 2. Domácí zvířata i volně žijící; pozorování podzimní krajiny**
- 3. Podzim na zahrádce a na poli; plody podzimu**
- 4. Barvy podzimu, dýňování**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, zraková percepce a koordinace oko – ruka, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí)
- Užívání a rozvíjení všech smyslů
- Uvědomování si vlastního těla
- Vytváření zdravých životních postojů a návyků jeho základu zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s náčiním, s orffovými nástroji, s různým výtvarným materiálem), ovládat koordinaci ruky a zrakovou percepci v součinnosti
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí s využitím náradí či náčiní (házet, chytat míč, zdolat překážky, pohybovat se ve skupině dětí)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení a sebevyjadřování)
- Rozvoj smyslového vnímání, představivosti a fantazie
- Posilovat přirozené poznávání (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, základy početně – matematických dovedností, rozvoj a kultivace představivosti

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých a hravých činnostech (konstrukčních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických) a ve slovních výpovědích k nim
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady a nalézat nová řešení
- Sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá homonyma, synonyma, antonyma
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, chybějícího, změněného

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy:

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní respektive osobností odlišnosti jsou naprosto přirozené
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Uplatnit své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný názor, řešit konflikty dohodou)
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ, doma, na veřejnosti, dodržovat pravidla hry

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, škole, rodině, ostatním dětem..), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- Uplatnit návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známe dospělé i děti, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokynu
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, podřídit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu), spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, o vývoji a neustálých proměnách, lidé – společenství – planeta Země

Očekávané výstupy:

- Základy ekologické výchovy, poznání vztahů a souvislostí v životním prostředí
- Probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i lidem samotným, poskytnout základní poznatky o správném a nesprávném chování člověka k životnímu prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – svět lidí i přírody - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu a vše živé

Vzdělávací nabídka:

Konstruktivní a grafické činnosti

Činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Základy jógy a dechová cvičení

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, skoky, poskoky)

Nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)

Jiné činnosti (gymnastika, míčové hry, sezonní činnosti)

Pracovní činnosti na zahradě na školním záhonu

Samostatný projev na určité téma

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Artikulační, řečové, sluchové a rytmičné hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy, audiovizuální nosiče)

Smyslové hry zaměřené na rozvoj a procvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, udržení pozornosti

Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, výtvarné, konstrukční, hudební, taneční, dramatické aktivity)

Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu ve třídě

Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vyjadřování, obhájení vlastního názoru, rozhodování a sebeovládání

Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelské vztahy mezi oběma pohlavími)

Hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě podělit se s ním, půjčit hračku, střídat se v roli, pomoci kamarádovi, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

Hry, přirozené a modelové situace, při nichž se učí dítě přijímat a respektovat druhého

Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové podněcující nápaditost a tvořivost dítěte, estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Setkávání se s literárním, dramatickým a hudebním uměním v MŠ i mimo ni, návštěvy kulturních představení

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, pole, rybník, zahrada)

Ekologicky motivované hry

Práce s publikací Ekologická výchova v MŠ

„Maminka Země“ - A. Vrbová a jiné knihy vztahující se k tématu

Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Pracovní činnosti při pěstitelských aktivitách ve třídě či na školní zahradě

Přirozené i zprostředkované poznávání okolní přírody na vycházkách, sledování změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje, jevy, rostliny a živočichové, počasí, podnebí, krajina, roční období)

3. Integrovaný blok

LISTOPAD – CHYSTÁME SE NA ZIMU

Záměr a charakteristika:

Pozorování charakteristických znaků podzimu, odlet ptáků do teplých krajín, starost člověka o zvířata v zimě. Posilujeme a podporujeme fyzickou pohodu dítěte, zlepšujeme jeho tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu. Vedeme děti k zdravým životním návykům, rozvíjíme schopnost rozpoznat, co zdraví prospívá a co mu škodí, vedení ke správnému životnímu stylu, ke správným hygienickým návykům, předcházení nemocem. Prohlubujeme u dětí povědomí o okolním světě, jeho dění, pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Tematické části:

- 1. Když padá listí a zvířátka v lese**
- 2. Já a zdraví; zdraví a nemoci, hygiena a hygienické potřeby**
- 3. Příroda a okolí MŠ; ptáci na polích a v zahradách**
- 4. Máme rádi pohádky; mikulášování**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj pohybových schopností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

Očekávané výstupy:

- Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (v lese, na sněhu v písku)
- Rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Pojmenovávat části těla

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Uvědomovat si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, spontánně vyprávět zážitky, aktivně používat osvojená slova
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech

- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Podílet se na organizaci hry a činností

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem

Očekávané výstupy:

- Všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, dělit se s druhými dětmi o hračky, pomůcky, vystřídat se
- Uvědomovat si, že každý je jiný, jinak se chová, vypadá, že je to přirozené
- Uvědomovat si vztahy mezi lidmi
- Důvěřovat vlastním schopnostem

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Poznávání pravidel společného soužití
- Rozvoj základních – kulturně společenských postojů a návyků
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění

Očekávané výstupy:

- Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti
- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- Pochopit funkci rodiny a jejích členů
- Pochopit, že každý má své místo ve společenství

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o rozmanitosti a proměnách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o zdravé a bezpečné prostředí

Očekávané výstupy:

- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se ve blízkém okolí
- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (např. poznatky o přírodě živé či neživé, o přírodních jevech a dějích)
- Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné

Vzdělávací nabídka:

Smyslové a psychomotorické hry

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Přednes, dramatizace, recitace, zpěv

Námětové hry a činnosti

Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Hudební a hudebně pohybové činnosti

Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

Estetické a tvůrčí aktivity

Poučení dětí o možných nebezpečných situacích

Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních

Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého

Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní zahradu

Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Ekologicky motivované hravé aktivity (EKO hry)

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Aktivita podporující sbližování dětí

Kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinách

4. Integrovaný blok

PROSINEC – PŘÍCHOD ZIMY

Záměr a charakteristika:

Očekávání nejkrásnějších svátků v roce – Vánoc. Příprava na Mikulášskou nadílku, seznáme s pojmem „advent“. Pozorování vánoční výzdoby v okolí školy. Zdobení vánočních stromečků, výroba dárečků, vánočních přání, pečení vánočních perníčků. Povídání o tom, jak slavíme Vánoce s rodiči doma. Vánoce ve světě. Zahájení adventu. Naší snahou bude usilovat o pozitivní vyladění osobnosti dítěte. Budeme u dětí probouzet fantazii, představivost a radost z tvořivé práce. Děti se budou seznamovat s novými říkadly, písněmi s vánočních a zimní tematikou a lidovými tradicemi a zvyky. Nácvik na tradiční vánoční rozsvěcování stromu u OÚ. Plnění úkolů z adventního kalendáře.

Tematické části:

- 1. Zima je tady + Mikuláš**
- 2. Zima je tady – zvyky, advent a tradice**
- 3. Těšíme se na Vánoce**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností, důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy:

- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- Doprovázet pohyb zpěvem (při chůzi, při rytmických činnostech, při pohybových hrách...)
- Provádět jednoduché činnosti s výtvarnými pomůckami (tužka, pastel, štětec, nůžky...) a materiály (papír, keramická hlína, textil...)
- Zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji
- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání...) i produktivních (vytváření pojmů, výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným)
- Vytváření pozitivního vztahu k učení, rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjádření

Očekávané výstupy:

- Mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Mít přiměřeně bohatou zásobu, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek či pohádek z médií
- Zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Zapamatovat si melodii, jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů
- Znát některé dětské knihy a vyprávět si o nich
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, zkoušet situaci popsat

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Spolupracovat s ostatními
- Respektovat potřeby jiného dítěte

Očekávané výstupy:

- Spolupracovat při aktivitách nejrůznějšího zaměření
- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Spoluvytvářet prostředí pohody
- Chovat se ohleduplně k mladším a slabším
- Všímat si, co si druhý přeje či co potřebuje
- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- Chovat se zdvořile, vážit si práce druhých
- Vnímat kulturní a umělecké podněty
- Připravovat slavnosti v rámci zvyků a tradic

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Mít podvědomí o společenském a kulturním prostředí
- Mít podvědomí o sounáležitosti s živou přírodou

Očekávané výstupy:

- Mít poznatky o zvycích a tradicích
- Starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí – zakrmování zvířat, péče o ptáčky na krmítku

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení – na hřišti, v přírodě

Nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě

Konstruktivní a grafické činnosti – použití přírodnin, plastového a papírového odpadu

Manipulační činnosti - práce s předměty, pomůckami, eko materiálem – využití pet lahví, starého papíru, sběr přírodnin na vycházkách

Jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí atd.

Smyslové a psychomotorické hry

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Hlasové, sluchové a rytmičké hry, vytleskávat hlásky, slovní hádanky

Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Obohacovat citový život pohádkou – vyprávěním, čtením, sledováním, zájem o knížky

Návštěva knihovny, muzea, divadla – výchovné programy v knihovně

Poznávání okolí, života v něm, okolní přírodu, chránit přírodu, živé tvory

Dramatické a literární činnosti – besídky, podněcovat tvořivost a estetické cítění – barva, tvar, velikost

Přednes, recitace, dramatizace

Seznamování s tradicemi – společné oslavy

Prohlížení a „čtení“ knížek

Činnosti vyžadující samostatného vystupování a jednání

Hry a činnosti, zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Námětové hry a činnosti

Práce s obrazovým materiálem

Činnosti zaměřené k vytváření – chápání – pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou...)

Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost...) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, spravedlnost)

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění (účast dětí na kulturních akcích, návštěva divadla atd.)

Přirozené poznávání přírodního okolí

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

Ekologicky motivované hravé aktivity (eko hry)

5. Integrovaný blok

LEDEN – NEJEN ZIMNÍ RADOVÁNKY

Záměr a charakteristika:

Tento tematický celek nás blíže seznámí se znaky zimy, se zimním počasím a s tím, jak se musíme oblékat v zimě. Proč je důležitá tři králová sbírka. Povídání o lednových tradicích. Dále se seznámíme s přírodou kolem nás a také s tím, jak se zvířátka připravují na zimu. Dále budeme rozvíjet u dětí poznatky o zimních sportech a budeme si je osvojovat pomocí her se sněhem a také činnostech při pobytu venku.

Je důležité u dětí rozvíjet ty vlastnosti, které ovlivňují jejich reakce při chování v určitých situacích, zejména paměť, pozornost, soustředěnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, tyto vlastnosti jsou velmi prospěšné pro jejich bezpečný pobyt venku.

Naším cílem bude vést děti k pohybu na čerstvém vzduchu a osvojit jejich poznatky pomocí různých her – házení sněhovou koulí, dělat stopy ve sněhu, klouzat se nebo dělat sněhuláka a dalších her nejen ve sněhu.

Tematické části:

- 1. Tři králové**
- 2. Zimní sportování (Olympijské hry)**
- 3. Znaky zimy, zimní radovánky, co si oblékáme**
- 4. Karneval**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, vodě, v písku...)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, například s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření dojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Utvořit jednoduchý rým

- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Vést rozhovor
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- Seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy:

- Spolupracovat s ostatními
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných dovedností a technik

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dramatické či hudební představení
- Chovat se přiměřeně na základně vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní k okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i prostředí

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové hry

Konstruktivní a grafické činnosti

Dramatické činnosti

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Tvůrčí činnosti slovesné, literární či dramatické

Práce s literárními texty

Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Prohlížení a „čtení“ knížek

Samostatný slovní projev na určité téma

Konkrétní operace s materiálem

Spontánní hra

Smyslové hry

Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Hry podporující tvořivost

Námětové hry a činnosti

Hry a situace, kdy si dítě chrání soukromí a bezpečí své i druhých

Ekonomicky motivované hravé aktivity

Činnosti zajišťující radost a spokojenost

Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení

Cvičení organizačních dovedností

Výlety do okolí

Kooperativní činnosti ve dvojicích
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
Sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé

6. Integrovaný blok

ÚNOR – ZIMA JE JEŠTĚ S NÁMI

Záměr a charakteristika:

Láskyplný vztah ke všemu živému a prostředí přírody kolem nás. Děti si budou vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k vodě, která se nachází všude kolem nás ve všech podobách. Budou si také připomínat její čistotu, možné rozdíly pitné a nepitné vody – pokusy s ní. Seznámí se také s krajinou, ve které žijeme „Haná“ a s její kulturou v čase oslav Masopustu. Seznámení s povoláním svých rodičů a výběrem svého budoucího povolání.

Tematické části:

- 1. Co děláme celý den + srdce plné lásky**
- 2. Masopust**
- 3. Čím budu?**
- 4. My a naše Země – EKO – třídění, recyklace, sběr, voda pitná a užitková**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem
- Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj schopnosti citlivé vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- Sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.)

- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí)
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Spolupracovat s ostatními
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy:

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Poznávání jiných kultur
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít podvědomí významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které jej mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat

vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka:

Smyslové a psychomotorické hry

Konstruktivní a grafické činnosti

Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Kooperativní hry ve dvojicích, ve skupinách

Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo

Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

Námětové hry

Cvičení organizačních dovedností

Cvičení projevů citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)

Hry na téma rodiny, přátelství apod.

Aktivita podporující sbližování dětí

Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod.

podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a třibení vkusu

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím
Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

7. Integrovaný blok

BŘEZEN - PŘICHÁZÍ JARO

Záměr a charakteristika:

V tomto tematickém bloku se budou děti učit získávat vztah ke všem živočichům, rostlinám a celému životnímu prostředí. Budou si všimnout změn probouzejícího se jara, jeho charakteristickým znakům. Seznamovat se s ekologickým přístupem ke všemu, co nás obklopuje. Budou si osvojovat poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně životního prostředí. Vytvoří si elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Oslava Velikonoc – seznamování s tradicemi, zvyky.

Tematické části:

- 1. Březen měsíc knihy**
- 2. Jarní příroda, její změny a znaky; Den vody 22. 3.**
- 3. Mlád'ata ze dvora**
- 4. Technika kolem nás – vynálezy, vědci, muzea**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj pohybových dovedností, rozvoj koordinace rozsahu pohybu
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat zvuky v přírodě, rozlišovat barvy, tvary, vůně
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- Pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- Doprovázet pohyb zpěvem
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zavázat tkaničky

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj tvořivosti (radost z objeveného, zájem o zvědavost)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Osvojení si některých poznatků o přírodě

Očekávané výstupy:

- Fantazijní a tvořivé činnosti – zejména pak v přírodě
- Experimentování s netradičním výtvarným materiálem a přírodninami
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky při vyprávění
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci NE v konkrétní situaci
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- Poznat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje

- Práce s encyklopediemi

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Rozvíjet prosocionální postoje (přizpůsobit se ve vztahu druhému, respekt)
- Ochrana osobního soukromí ve vztazích s druhými

Očekávané výstupy:

- Těšit se z hezkých zážitků v přírodě
- Navazovat kontakty s dospělým a respektovat ho
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby umět požádat o pomoc

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Tvořit základy aktivních postojů ke světu a ŽP
- Pomáhat a pečovat o ŽP

Očekávané výstupy:

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné i neovlivnitelné (záplavy, sucho)

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Rozvíjet pocit sounáležitosti se světem a ŽP
- Vytvářet úctu k životu a celému světu
- Vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý

Očekávané výstupy:

- Pomáhat pečovat o okolní ŽP
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a ŽP podporovat a poškozovat

- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- Orientovat se v rolích a pravidlech společenských skupin

Vzdělávací nabídka:

Vyprávění, četba o zvycích a tradicích kraje

Tradice oslav Velikonoc

Hudebně pohybové hry a hudební činnosti

Práce netradičním výtvarným materiálem na zahradě MŠ

Míčové a pohybové činnosti

Konverzace a diskuse (jak to bývalo kdysi)

Psychomotorické a smyslové hry

Podporující činnosti ve vztazích mezi lidmi a přírodou

Zakládání malých záhonků na zahradě

Sázení a setí semen

Příbytky pro hmyz a brouky

Práce na velkém formátu – na trávě na zahradě MŠ

Velikonoce – společné oslavy jara, tradice

EKO hry – ekologicky motivované aktivity

Sledování rozmanitosti v přírodě a na zahradě MŠ

EKO hry na zahradě i za nepříznivého počasí

Přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte, jejich charakteristických znaků a funkcí

Hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování

Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

8. Integrovaný blok

DUBEN – APRÍLOVÉ POČASÍ

Záměr a charakteristika:

V tomto integrovaném celku se děti seznamují s domácími zvířaty a jejich mláďaty, s jejich způsobem života v přirozeném prostředí. Znáť názvy živočichů žijících ve vodě a u vody. Pojmenovat volně žijící zvířata a zvířata žijící v ZOO. Budeme si všímat změn v přírodě a krásy jara, návratu ptáků z teplých krajín. Pozorování kvetoucích stromů, probouzející se přírody.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít podvědomí o významu životního prostředí, jak se chovat v přírodě ekologicky. Znáť a pojmenovat dopravní prostředky, dopravní značky, seznámit se s pravidly silničního provozu.

Tematické části:

- 1. Svátky jara – zvyky, tradice a znaky jara a Velikonoc**
- 2. Velikonoce**
- 3. Dopravní výchova; Den Země 22. 4.**
- 4. Jedeme, plujeme, letíme – dopravní prostředky**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností, rozvoj koordinace a rozsahu pohybu
- Ovládat dechové svalstvo
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Sluchové vnímání – rozeznání hlasů
- Rozvíjení fantazie a dovedností při sestrojování
- Osvojení si poznatků o těle

Očekávané výstupy:

- Zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, sladit pohyb s hudbou
- Zvládat sebeobsluhu, pracovní úkony
- Pojmenovat části těla
- Mít povědomí o ochraně zdraví
- Obezřetné chování při setkání s cizí osobou
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Cvičení v přírodě (napodobení zvířátek)

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvíjet kultivovaný projev, rozvoj řečových schopností
- Rozvoj formy sdělení – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- Osvojení si poznatků o přírodě
- Vytváření pozitivního vztahu k učení, vytvářet základy pro práci s informacemi
- Rozvoj pozitivních citů, rozvoj sebeovládání, umět řídit svoje chování

- Chováme se ekologicky

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci hlasu
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vnímat a rozlišovat – zvuky, tvary, barvy v přírodě, vůně
- Orientovat se v prostoru, činnosti zaměřené ke cvičení paměti (logické, mechanické, pojmové, obrazné)
- Přijímat úspěch a neúspěch, rozhodovat o svých činnostech, být aktivní i bez podpory rodičů a blízkých
- Vytváříme si úctu k přírodě, zvířátkům – sběr přírodnin
- Pomáháme přírodě – sběr odpadků v lese
- Třídění odpadků v domácnosti

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Seznamovat se s pravidly chování
- Rozvoj komunikace
- Rozvoj dovedností
- Chováme se ekologicky

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat svá práva, respektovat práva druhých, neubližovat slabším, pomáhat mladším
- Respektovat dospělého
- Chápat pravidla společného soužití, uzavírat kompromisy
- Navazovat kontakty s dospělými, spolupracovat s ostatními dětmi
- Překonat stud, vyjádřit emoce

- Respektovat osobní odlišnosti (ne všichni zvládnou co já)
- Dělit se s kamarádem o hračky, nabídnout pomoc při činnostech
- Staré a pokreslené papíry dáváme do sběru, papírové kapesníky patří do koše, neplýváme vodou, nešlapeme po kytičkách, pomáháme udržovat čistou zahradu – pěstujeme bio zeleninu

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Umět žít ve společnosti ve všech formách
- Rozvíjet estetický vkus, rozvoj dovedností v této oblasti
- Chránit společné pomůcky

Očekávané výstupy:

- Seznamovat se se světem, vesmírem, kulturou, uměním – v různých zemích
- Pochopit, že každý má svou roli ve společnosti
- Naučit se požádat, rozloučit se, domluvit se na společném jednání
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech ve společnosti
- Sledovat kulturní podněty, sledovat hudební a divadelní představení
- Vyjadřovat své představy výtvarně, zacházet s jednoduchými nástroji, zpívat, rozlišovat rytmus
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi, knížkou, hračkami, věcmi denní potřeby
- Vážit si hodnot

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Poznávat změny v přírodě (svět má svůj řád)
- Seznamování se živočichy, rozvoj úcty k životu
- Vytváření zdravého a bezpečného ekologického prostředí

Očekávané výstupy:

- Krásy jara – kvetoucí příroda
- Narození mláďat (názvy domácích zvířat, poznávat jejich život)
- Seznamovat se s lesními a exotickými zvířátky
- Jak se máme chovat v lese, v ZOO
- Pozorovat život u vody a kolem vody

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení – na hřišti, v přírodě

Nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě

Gymnastika, turistika, hry v pískovišti, pohybové hry na hřišti a školní zahradě – s míčem, pálkami, švihadlem

Práce s předměty, pomůckami, eko materiálem – využití pet lahví, starého papíru, sběr přírodnin na vycházkách

Děti seznamují s věcmi, které je obklopují a s jeho využitím (např. třídění odpadu)

Smyslové a psychomotorické hry

Konstruktivní a grafické činnosti – použití přírodnin, plastového a papírového odpadu

Výtvarné činnosti na chodníku – kresby křídou, kresby do písku na školní zahradě

Hlasové, sluchové a rytmické hry, vytleskávat hlásky, slovní hádanky

Seznamovat s mláďaty – výlety do přírody v okolí

Obohacovat citový život pohádkou – vyprávěním, čtením, sledováním, zájem o knížky

Návštěva knihovny, muzea, divadla – výchovné programy v knihovně

Poznávání okolí, života v něm, okolní přírodu, chránit přírodu, živé tvory – park, zahrada, ZOO, výstava ptactva, sokolnictví

Dramatické a literární činnosti – besídky, podněcovat tvořivost a estetické cítění – barva, tvar, velikost

Poučení o nebezpečných situacích dostupným způsobem – kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, nepříznivé přírodní jevy – návštěva policie, hasičů, ekoprogramy – Bezpečný pes, na vycházkách po okolí

Pozorování stavu životního prostředí – na vycházce po okolí, při cestování dopravním prostředkem na školní aktivity

Seznamování s tradicemi – společné oslavy

Vytvářet na školní zahradě záhonky pro bio zeleninu – učit se zdravě jíst a pomáhat při pěstování

Činnosti vyžadující samostatného vystupování a jednání

Činnosti a hry k získání základních znalostí o dopravních pravidlech a bezpečném pohybu v dopravě

Návštěvy a exkurze – dopravní hřiště, HZS, Policie ČR, vlakové nádraží, jízda historickou tramvají
Seznamování a bezpečný pohyb na dětských dopravních prostředcích (kolo, koloběžka, tříkolka, motokára, odraždlo).

9. Integrovaný blok

KVĚTEN – VŮNĚ JARA

Záměr a charakteristika:

V integrovaném bloku seznamujeme děti s rolí jednotlivých členů rodiny, učíme děti k lásce k matce a k ostatním příbuzným. Posilujeme pozitivní vztah k prarodičům, pomáháme v domácnosti. Dále děti seznamujeme s tradicemi oslav matčina svátku, jak maminku potěšit a s tradicemi oslav v naší zemi. V tématu příroda se zaměřujeme na znalost a užitek flory i fauny, jejich užitek a pozitivní vztah k přírodě, pozorování rozkvetlé louky, pojmenovávání jarních květin, pozorování života různého létavého a lezoucího hmyzu kolem MŠ.

Tematické části:

- 1. Moje maminka, maminka má svátek**
- 2. Když všechno začíná kvést**
- 3. Moje rodina**
- 4. Pohádkový týden**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnosti a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj manipulačních činností a jednoduchých úkonů s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, zvládat úklidové práce a jednoduché práce na zahradě – hrabání, plení, apod.)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít podvědomí o významu péče, čistoty a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji a náradím, výtvarnými pomůckami, hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, rozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Užívání smyslových her a nejrůznějších činností zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným činnostem
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních odpovědích k nim
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v herní skupině)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- Uplatňování své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Dodržovat dohodnutá pravidla a pochopení pravidel vzájemného soužití a chování, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- Seznamování se se světem lidí, kultury umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vyjádření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy, začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů a přírodnin)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým a dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Konstruktivní a grafické činnosti

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, volní činnosti

Samostatný slovní projev na určité téma

Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvyky), jejich charakteristika

Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.)

Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Hry na téma rodiny, přátelství apod.

Výlety do okolí (do přírody)

Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům, vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitost kultur

Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně

dostává

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Ekologicky motivované hravé aktivity (eko hry)

Přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy, a děje, rostliny, živočichové krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

10. Integrovaný blok

ČERVEN + ČERVENEC - HURÁ, BUDE LÉTO!

Záměr a charakteristika:

V integrovaném bloku se děti budou seznamovat s poznatky o naší planetě Zemi, s tím, že na světě nežijeme sami a lidé a příroda se navzájem ovlivňují. Seznamování dětí s životem zvířat žijících ve vodě, u vody, v moři. Naučíme se vhodným způsobem nakládat s odpady a třídit je, budeme se starat o rostliny a chránit přírodu a živé tvory v okolí. Radost nám přinese den dětí, kdy si užijeme spoustu zábavy. Čeká nás i spousta tajemství a poučení, které jsou ukryty v knihách, se kterými se budeme učit i pracovat a chovat se k nim šetrně. V tématu „Prázdniny už volají se seznámíme s možným nebezpečím, které může děti potkat v přírodě a při výletech.

Tematické části:

- 1. Kamarádi, je náš den!**
- 2. Město nebo vesnice**
- 3. Jedeme na školní výlet**
- 4. Planeta Země, Měsíc a vesmír**
- 5. Vítej, léto!**
- 6. Hurá, jsou tu prázdniny!**

Oblast:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie:

- společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různá náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvukově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. S tužkami, barvami, nůžkami, modelovací hmotou)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdravím, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbální a neverbální) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, ta také je vyjádřit
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících nebezpečích či neznámých situacích)
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor)
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Bránit se projevům násilí od jiného dítěte, ubližování, a ponižování

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace v obvyklém v tomto prostředí

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo)
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Porozumět neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Pochopit, že každý má své společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře, apod.)
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Mít podvědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

Smyslové a psychomotorické hry

Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi (k prevenci nemoci, nezdravých návyků)

Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické a literární, hudební pohybové a další)

Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem)

Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Výlety do okolí (do přírody)

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)

Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Klíčové kompetence, které jsou u dětí rozvíjeny

1. Kompetence k učení (KkU)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. Kompetence k řešení problémů (KkŘP)

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, od těch, která nevedou

3. Komunikativní kompetence (KK)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

4. Sociální a personální kompetence (KSaP)

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje se dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5. Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

7. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je neoddělitelnou součástí každodenního kontaktu dítěte s ostatními dětmi i dospělými.

Cílem prevence je:

- získání přiměřeného sebevědomí a sebedůvěry jako silného ochranného mechanismu
- usnadnění orientace v sociálních situacích a porozumění sociálním vztahům
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech podobách
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních kulturně - společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností a dovedností žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými
- prevence negativních projevů dětí (vzdorovitost, agresivita, ...)
- vytvoření bezpečného a důvěryhodného prostředí v MŠ

Prostředky:

- pohybové aktivity
- námětové hry bez viditelných zásahů pedagoga
- prožitkové učení, spoluvytváření situací
- sociální hry a dramatizace rolí
- kolektivní práce – výtvarné, konstruktivní, ...
- dokončení započatého příběhu
- hry s obrázky, kresba, omalovánky
- komunitní kruhy
- dramatizace, loutkové scénky, poslech příběhů

V šatně mateřské školy je rodičům a zákonným zástupcům k dispozici schránka důvěry.

Do schránky důvěry mohou rodiče anonymně podávat podněty či postřehy ke zlepšení atmosféry ve třídě mateřské školy. Schránka je vybírána 1x týdně v přítomnosti ředitele školy a druhé osoby (svědka).

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Cílem evaluace včetně hodnocení mateřské školy je ověřovat a zlepšovat kvalitu a její veškeré činnosti. Slouží k hodnocení výchovně vzdělávací práce mateřské školy, ale je současně zpětnou vazbou fungujícího systému uvnitř školy. Hodnotíme svoji práci, zvolené metody, prostředky, formy s ohledem na reakci dětí.

Ověřujeme zájem dětí o dané téma. Jaké hodnoty si děti osvojily, zda zvolené činnosti vedly k plnění cílů vzdělávání a byly přínosem pro děti v procesu vzdělávání. Důležitou roli v evaluaci sehrává individuální hodnocení dětí – pedagogická diagnostika, která je podkladem o pokrocích dítěte, jeho rozvoji v učení. Přičemž se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou.

Oblasti evaluace školy – co se sleduje:

- 1. Podmínky vzdělávání** – sleduje se a hodnotí kvalita a efektivita vzdělávání v mateřské škole. Vyhodnocují se všechny podmínky (psychosociální, věcné, organizační, životospráva, spoluúčast rodičů, pedagogické a všeobecné personální zajištění v MŠ)
- 2. Průběh vzdělávání** – profesionalita v jednání a chování, pedagogů v souvislosti s pedagogickými zásadami. Přístup k dětem. Využívání inovačních forem a metod práce, adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky (zápisy v třídní knize, hospitační činnost, kontrolní činnost aj.).
- 3. Výsledky vzdělávání** – ukazují na pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují. Úroveň znalostí a dovedností, kterých děti dosáhly, jejich individuální rozvoj osobnosti.
- 4. Spolupráce s rodiči** – vliv vzájemných vztahů školy a rodičů a dalších osob, které se podílejí na vzdělávání.
- 5. Řízení školy** – hodnocení kvality personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zpětná vazba.

Metody evaluace a hodnocení:

- Pozorování (záměrné s určitým cílem, nahodilé, opakované pozorování)
- Hospitace (ředitelkou, zástupkyní ředitelky pro MŠ)
- Dotazníky
- Rozhovory (s rodiči, s dětmi, pedagogy, provozními zaměstnanci, odborníky)
- Analýza prací dětí (portfolia dětí – dětské práce, didaktické listy, výkresy aj.)
- Sebereflexe učitelky

Časový plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	Pozorování	Průběžně	Pedagog	Okamžité vyhodnocení pozorování
Diagnostika dětí, výsledky vzdělávání	Pozorování, rozhovory, písemné záznamy	3x ročně, listopad, únor, červen	Pedagog	Evaluační záznamy o dětech
Děti	Ind. konzultace s rodiči	Na žádost rodičů	Pedagog	Rozhovory s rodiči
Sebereflexe pedagogů	Písemně do plánů	Po skončení IB, tématu	Pedagog	Písemné hodnocení
TVP PV	Ústně na pedagogické radě	Pololetní hodnocení, konec škol. roku	Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Ústní hodnocení
ŠVP PV	Dotazník pro pedagogy	Konec škol. roku	Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Písemné hodnocení
Rodiče, klima školy, vzdělávání	Dotazník pro rodiče	Konec škol. roku	Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Vyhodnocení dotazníků
Zaměstnanci kvalita průběhu vzdělávání	Hospitace, vzájemné hospitace	Průběžně dle plánu hospitací	Ředitelka, zástupkyně ředitelky pro MŠ	Zápis z hospitace

Pedagogové provádí hodnocení vlastní práce, podmínek třídy, realizaci školního a třídního vzdělávacího programu průběžně během školního roku (ústně, písemně).

- Pedagogové používají při individuálním hodnocení rozličných metod. (rozhovory s dítětem, pozorování, rozbor jazykových projevů dítěte, rozbor herních aktivit)

- Pedagogové sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí ve třídě. Záznamy provádějí písemnou formou (záznamové archy 3x ročně). Je třeba dbát, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se na individuální pokroky každého dítěte. Poté může pedagog zajistit jejich optimální výchovu a vzdělávání.

- Individuální konzultace s rodiči – po telefonické nebo osobní domluvě.

- Sebereflexe pedagogů (po zhodnocení tematického celku), po ukončení naplánovaného bloku zhodnotí pedagogové písemně celkový průběh (zda došlo k naplnění dílčích cílů, zajímavost a zaujetí dětí při činnostech, přiměřenost, vhodnost použitých forem, metod a prostředků. Využití těchto poznatků pro další činnost i poznatky, které cíle se nepodařilo naplnit.
- Hodnocení TVP PV provádějí pedagogové 2x za rok písemně.
- Hodnocení ŠVP PV – provádí zástupkyně ředitelky pro MŠ
- Dotazník pro rodiče – dotazník o kvalitě výchovy a vzdělávání v MŠ
- Součástí hospitací je vzájemný pohovor během rozboru hospitace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové sledují, hodnotí vzdělávací přínos, tedy to, co se povedlo či nepovedlo a proč. Jak se pracovalo pedagogům, co se osvědčilo, jaké problémy se ve vzdělávací práci objevovaly, nač je možno ve vzdělávání navázat, v čem pokračovat, nač se příště zaměřit, co dělat jinak. Vyhodnocením si ověřujeme, jak a do jaké míry je program vyhovující, kde jsou silné, slabé stránky a rizika, na které je třeba dát příště pozor. Tohle hodnocení provádí pedagog vzhledem k celé skupině dětí. Podle získaných výsledků z tohoto hodnocení pak vyvodíme vlastní závěry, abychom mohly ŠVP PV podle potřeb měnit, vylepšovat a doplňovat.