

Základní škola a mateřská škola Daskabát

příspěvková organizace

Škola pro všechny

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platnost od 1. 9. 2021

Naše motto:

Učit se být sám sebou.

Učit se žít s ostatními.

Učit se komunikovat.

Učit se, jak se učit.

(Lisabonská deklarace)

V Daskabátě dne 9. 7. 2021

Mgr. Bc. Eva Maršálková

Ředitelka školy

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
	Úplnost a velikost školy	4
	Umístění školy	4
	Historie školy	4
	Podmínky školy	4
	Charakteristika pedagogického sboru	6
	Dlouhodobé projekty	6
	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
	Školská rada	8
	Poradenské služby ve škole	9
3	Charakteristika ŠVP	10
	Zaměření školy	10
	Výchovné a vzdělávací strategie	11
4	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
	Postup podpory při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory	13
	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)	14
	Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP	14
5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
6	Začlenění průřezových témat	25
7	Učební plán	28
8	Učební osnovy	30
	Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	30
	Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	41
	Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	46
	Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	49
	Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA	58
	Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ	64
	Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	71

1 Identifikační údaje

Adresa školy: Daskabát 72
779 00 Olomouc

Zřizovatel školy: Obec Daskabát
Daskabát 35
779 00 Olomouc

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Eva Maršálková

Kontakty: telefon: 585 358 278

IZO: 103 480 323

IČO: 70 98 59 01

REDIZO: 600 140 890

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Tento ŠVP ruší platnost ŠVP platného od 1. 9. 2016 a zohledňuje změny v RVP ZV platné od 1. 6. 2016, změny v personálním obsazení školy a časové dotace vyučovacích hodin.

Byl projednán na pedagogické radě dne 17. 6. 2021 se schválenou platností od 1. 9. 2021.

Byl projednán a schválen na Školské radě dne. 25. 8. 2021

2 Charakteristika školy

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Daskabát je vesnická, malotřídní, dvoutřídní škola pro 1. stupeň. Současná kapacita prostor školy je pro 60 žáků. Poskytujeme vzdělání žákům od 1. do 5. ročníku. Spádovou školou pro žáky od 6. do 9. ročníku je škola ve Velkém Újezdě.

Malý kolektiv zaručuje přátelské až rodinné prostředí.

Hlavním účelem a předmětem činnosti školy je dle zřizovací listiny poskytování výchovy a vzdělávání dle zákona 561/2001 Sb. (Školský zákon).

Škola umožňuje žákům individuální vzdělávání dle § 41 Školského zákona (domácí vzdělávání).

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola je umístěna ve středu obce Daskabát vedle Obecního úřadu.

HISTORIE ŠKOLY

První zmínka v kronikách je z jara roku 1883, kdy byla stavba jednotřídní školy zahájena. Svěcení školy se konalo 18. srpna 1884 a od září téhož roku začala pravidelná výuka. V roce 1897 se škola přístavbou rozšířila na dvojtřídní. Další rozsáhlá přestavba následovala v roce 1970 a slavnostní otevření jednopatrové školy se uskutečnilo 31. srpna 1984. V roce 1987 byla škola zrušena, všichni žáci přešli do Velkého Újezdu a v budově byl zřízen Okresní dětský domov. Další zvrat nastal v roce 1990, kdy byla škola opět obnovena. Postupem času byla škola sloučena s mateřskou školou (založena v roce 1964) a nyní existuje jako jeden právní subjekt – Základní škola a mateřská škola Daskabát, příspěvková organizace od 1. ledna 2003.

PODMÍNKY ŠKOLY

Materiální vybavení školy

Vybavení školy se odvíjí od finančních možností zřizovatele. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, knižními publikacemi a různými didaktickými pomůckami. Obě třídy mají zabudované interaktivní tabule, které jsou úspěšně využívány ve výuce pro všechny žáky školy. K vybavení školy patří i počítačová učebna, kde žáci využívají neustále doplňovaný výukový software, k dalším odborným učebnám patří učebna pro Vv – Barvínkov. Ve škole jsou k dispozici také klavírní

křídlo a elektronické varhany. Tělocvična se nachází v přízemí budovy a její vybavení je neustále doplňováno a obnovováno.

Dvě samostatné, nově renovované místnosti v přízemí školy slouží pro potřeby školní družiny. Místnosti jsou vybaveny moderním nábytkem, hračkami, hrami, stavebnicemi a výtvarnými potřebami.

Prostorová organizace školy

Budova školy je jednopatrová, spojená školní výdejnou s další součástí školy – mateřskou školou. Výdejna byla po rekonstrukci vybavena myčkou nádobí, vyhřívacími pulty, mikrovlnou troubou, elektrickým sporákem a ledničkou.

Učebny jsou umístěny v 1. poschodí, v přízemí jsou šatny, jídelna, školní družina a tělocvična. Na každém patře je sociální zázemí. Za školou je menší travnatý pozemek s průlezkami, které využívá hlavně školní družina, několik záhonů pro pěstování rostlin, strom lípy zasazený k výročí založení Československé republiky v říjnu roku 2018.

Škola nemá vlastní sportovní hřiště, proto využívá k výuce tělesné výchovy hřiště obce Daskabát, vzdálené 5 minut od školy.

Technické vybavení školy

K prioritám dnešní doby patří využívání informačních a komunikačních technologií. Ve škole je počítačová učebna s 6 stanicemi, které jsou připojené na internet. Výuka v učebně je zařazena do rozvrhu a učebna je využívána i v jiných předmětech – český jazyk, matematika apod. Počítače jsou průběžně obnovovány a doplňovány výukovými programy.

Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí s připojením na internet.

Učitelé mohou využívat tiskárnu a barevnou kopírku se skenerem v ředitelně.

V budově školy je také keramická pec.

Hygienické podmínky školy

V souladu s hygienickými předpisy je ve škole dodržován pitný režim. V celé budově školy bylo zrekonstruováno sociální zařízení. U sociálního zařízení vedle tělocvičny přibýly i dvě oddělené sprchy.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří 3 pedagogové. Všichni jsou plně kvalifikovaní pro pracovní zařazení, které vykonávají.

Pedagogové školy prošli různými kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků týkajících se týmové práce, autoevaluace školy, jazykové a odborné přípravy. Vzdělávání v rámci DVPP klade důraz na znalosti ICT, cizích jazyků a proškolení v oblasti problematiky školních vzdělávacích programů. Dále pedagogové využívají nabídky seminářů pedagogického centra Schola servis, NIDV a pedagogického centra v Olomouci, na kterých se seznamují a zdokonalují v nových metodách a formách výuky. Své odborné kompetence rozšiřují také účastí na konferencích. Důležitou součástí práce pedagogického sboru je také spolupráce s PPP a SPC Olomouckého kraje.

V rámci doplňkové činnosti vedou pedagogičtí pracovníci zájmové kroužky.

Všichni učitelé mají zájem o další vzdělávání a tím prohlubování své odbornosti. Díky různorodosti zaměření pedagogů mohou uspokojit velké množství potřeb svých žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech zájmových. Jsou ochotni a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro žáky, jejich rodiče i pro okolní obce.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

- Pravidelně se opakující soutěže (Klokán v kategorii Cvrček, Klokánek, Pangea)
- Sportovní olympiáda s účastí jiných základních škol
- Preventivní akce v rámci plnění preventivního programu školy
- Projekty společné ZŠ a MŠ
- Třídní výlety spojené s poznáváním blízkého okolí školy, celého Olomouckého kraje
- Pravidelná účast v celostátním testování vědomostí a dovedností žáků – SCIO
- Výjezdy na dopravní hřiště
- Divadelní a filmová představení
- Velké vánoční vystoupení žáků školy
- Zapojení do projektu Zdravé zuby, Proskoly
- Ekologické projekty – sběrové akce, třídění odpadu, úklid okolí, Mrkev
- Ekoprogramy a výtvarné programy
- Akademie ZŠ a MŠ k příležitosti Dne matek
- Vlastivědné exkurze po České republice
- Plavání
- Účast na turnajích v miniházené

- Účast na regionálních recitačních soutěžích
- Karneval pro veřejnost
- Pasování předškoláků a čtenářů
- Den otevřených dveří
- Vítání občánků
- Vánoční jarmark

Další projekty:

- Ovoce do škol a Mléko do škol.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit v rámci Dnů otevřených dveří, mimo ně pak kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím. Všichni vyučující jsou zákonným zástupcům k dispozici v době třídních schůzek, které jsou minimálně čtyřikrát ročně, a během akcí pro veřejnost (zejména vánoční besídka, besídka ke dni matek, slavnostní pasování prvňáčků, slavnostní vyřazování pátáků, zahradní slavnost atd.). Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek.

Škola je velmi důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním. Její činnost, aktivita a život jsou velmi důležité pro okolní komunity. Je nutná její otevřenost nejen k žákům a jejich rodičům, ale i k ostatním obyvatelům okolních obcí. Škola se snaží navazovat a spolupracovat s místními subjekty v obcích. Klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy ve vztahu k rodičům. Akce, které škola vymyslí a realizuje, otvírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – škola, rodič – učitel – žák. Při realizaci těchto akcí má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti své záměry, své strategie, plány. Má možnost přizvat rodiče na realizaci konkrétních úkolů a nápadů. V zapojování rodičů a cítění odpovědnosti za činnost školy povede k tomu, že na dobré činnosti školy bude záležet všem- žákům, rodičům i jejich učitelům.

Velmi intenzivní je spolupráce s nedílnou součástí školy – mateřskou školou. Děti, které navštěvují mateřskou školu většinou přecházejí plynule do základní školy. V průběhu roku pořádáme společné akce pro obě součásti a všechny děti mají možnost poznat učitele. Pochopitelnou součástí jsou společné projekty pro ZŠ i MŠ i pro žáky IV (domácí vzdělávání).

Spolupráce s jinými subjekty

Současně velmi úzce spolupracujeme se zastupitelstvem obce – vítání občánků, kulturní vystoupení na akcích pořádaných obcí, s místní složkou Červeného kříže – praktické ukázky první pomoci, Policií ČR – besedy, Hasičským sborem v Olomouci – besedy, ukázky hasičské techniky, vojenským útvarům v Přáslavicích – návštěva útvaru při dnech otevřených dveří, místní knihovnou – zapojení žáků do pravidelné návštěvy knihovny a podpora čtenářské gramotnosti .

Škola úzce spolupracuje se spádovou školou ve Velkém Újezdě, kam odcházejí naši žáci do šestého ročníku. Spolupráce se týká návaznosti učiva i ve společných kulturních a sportovních akcích.

Několik let se škola zúčastňuje akcí pořádaných mikroregionem Bystřička (Místní akční skupinou Bystřička – MAS Bystřička) a zapojila se aktivně do pořádání jednoho ročníku sportovních her pro všechny školy mikroregionu. Velmi úzce škola spolupracuje se spolkem EKOžába, z.s., který podporuje školní akce, propaguje dobré jméno školy, pomáhá s rekonstrukcemi a novým vybavením školy, výrazně přispívá ke kulturnímu dění v obci.

ŠKOLSKÁ RADA

Při škole působí školská rada (3 členové – 1 zástupce zřizovatele, 1 zástupce zákonných zástupců a 1 pedagogický pracovník). Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; jinak se schází během školního roku podle potřeby.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada:

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Poradenské služby ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky preventivní program pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež, Pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC Olomouckého kraje, případně se sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup. Výchovný poradce svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Na třídní učitele se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Třídní učitelé pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízejí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem

s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3 Charakteristika ŠVP

„Lépe rozsvítit alespoň malou svíčku, než křičet, že je tma.“

Zaměření školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí ŠVP, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru (nikdo nepřekročí svůj stín) a klade důraz na principy humanistické pedagogiky. Snažíme se přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a užitečnou.

Název ŠKOLA PRO ŽIVOT vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu:

- Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě.
- Všestranně rozvíjíme zdravě sebevědomé děti, které znají svoji cenu, své přednosti i nedostatky a ví, kde hledat to, co neumí.
- Vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, zdravé komunikaci a toleranci.
- Podporujeme využití informačních a komunikačních technologií, užíváme výpočetní techniku ve vybraných předmětech.
- Náš vzdělávací program počítá s integrací dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, především pracujeme s dětmi s vývojovými poruchami učení, jejich výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů.
- Školní vzdělávací program vhodně doplňujeme dalšími aktivitami v zájmových útvarech školní družiny a v doplňkové činnosti.
- V neposlední řadě klademe důraz na dodržování společně stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich zákonným zástupcům. Pravidelná komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.

Výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s orientací na životní praxi a pomáhá připravit se na další studium. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Ve výuce modelujeme takové situace, aby měl žák radost z učení, zadáváme dětem zajímavé domácí úlohy, ve skupinové práci dovoluujeme týmu žáků tvořit projekty. Ve vyučovacích předmětech uplatňujeme mezipředmětové vztahy a tím se žák dovídá, že všechno souvisí se vším. Nadaným žákům umožňuje prosadit se při zpracovávání náročných zadání.

Kompetence k řešení problému

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Ukazujeme jim různé cesty řešení včetně jejich výhod či nevýhod. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech různých zdrojů-ústních, tištěných, televizních a internetových, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. V potřebných oblastech vzdělávání, vyžadujících logické myšlení, používáme netradiční úlohy (testy, soutěže). Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou své myšlení a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování. Klademe důraz na praktické použití cizích jazyků, kroužky vedeme již od

1. třídy. Podporujeme přátelské vztahy dětí ve spojených ročnících a mezi třídami, využíváme k tomu i společné výlety, exkurze. Komunikaci rozvíjíme na prezentačních dnech školy: rozsvěcování vánočního stromu, besídka u příležitosti Dne matek, Den otevřených dveří, zahradní slavnost apod. Žáci připravují představení s dětmi z mateřské školy, spolupracujeme s obecní knihovnou, navštěvujeme pravidelně divadelní a filmová představení, s veřejností komunikujeme i přes školní webové stránky.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru vedoucí k dobrému klimatu školy. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Žáky učíme základům kooperace a týmové spolupráce, ve které respektují různá hlediska, názory a zkušenosti. Sociální kompetence realizujeme také prostřednictvím preventivního programu.

Kompetence občanské

- Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídách komunikujeme o pravidlech chování. O strategii svobodného myšlení a jednání se žáci dozvídají ve všech předmětech. Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda, člověk a jeho svět je zařazena environmentální výchova s cílem vychovat přírodu respektujícího jedince.

Kompetence pracovní

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

V průběhu školní docházky mají žáci dostatek prostoru k rozpoznání jednotlivých druhů práce a profesí, k rozvoji své osobnosti využívají práce manuální i duševní. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Volbou zájmového kroužku rozvíjíme talenty.

4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 odst. 9, školský zákon)

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, žáci jsou individuálně posíláni na vyšetření do PPP Olomouc nebo SPC Prostějov.

POSTUP PODPORY PŘI POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ – PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Na tvorbě dokumentu se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

POSTUP ŠKOLY PŘI TVORBĚ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí vypracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením (ŠPZ) výchovný poradce.
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák, zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP svým podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení (ŠPZ) i bez vyzvání školy.

ÚPRAVA OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ STANOVENÝCH ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 21/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat čtené, rozlišit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Poskytujeme.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé
- speciální pedagog

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami Olomouckého kraje, SPC či s jednotlivými speciálními psychology nebo psychology.

Škola nemá bezbariérový přístup.

Souhrnně: pro úspěšné vzdělávání žáků s výše jmenovanými poruchami škola nabízí:

- spolupráci s rodiči či zákonnými zástupci těchto žáků,
- zapojení žáků do všech činností školy,
- spolupráce se speciálními pracovišti (PPP, SPC),
- respektování individuálních a specifických předmětů (individuální vzdělávací plány)
- úpravu očekávaných výstupů jednotlivých předmětů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné,
- úpravu i výběr učiva vzhledem k očekávaným výstupům,
- úpravu organizace výuky vzhledem k potřebám žáka (prostory, použití ITC ve výuce),
- specifické formy a metody výuky, pomůcky, speciální softwarové programy pro dané poruchy,
- speciální pedagogickou péči,
- zohlednění žáků při hodnocení výsledků vzdělávání,
- posilování pozitivního přístupu žáka k dalšímu učení (celoživotní učení),
- umožňuje v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě,
- spolupracuje s jinými školami, které se zaměřují na tyto žáky (přechod žáků do 6. ročníku, speciální školy).

5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění toho plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu (IVP). Ředitel posoudí žádost a v případě vyhovění žádosti zajistí vypracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykonává zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, matematika,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- spolupráce se sportovními kluby.

Souhrnně: co škola nabízí

- účast v soutěžích (místních, regionálních, celostátních, mezinárodních),
- zpracování zajímavých problémových úkolů,
- zadávání specifických úkolů,
- možnost samostatného vyhledávání projektů, problémů ze strany žáka,
- zpracování individuálních projektů a jejich prezentace (škola, webové stránky apod.),
- zajímavé metody při zpracování projektů (využití ITC, internet),
- prohloubení vzdělávacího obsahu učebních předmětů dle zájmu žáka,
- široký výběr zájmových útvarů (oblast hudební, výtvarná, sportovní, předmětová),
- experimentální činnost (spolupráce s odborníky na danou oblast),
- možnost volby předmětu individuálního vzdělávání,
- účast ve výuce se staršími žáky,
- spolupráce s rodiči těchto žáků, hledání vhodných způsobů a cest k rozvoji nadání,
- přechod do vyššího ročníku během školního roku.

Zásady komunikace učitele s rodičem

- Vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus, posilovat sebedůvěru).
- Dopřání dostatku času na rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin).
- Popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti nálepky).
- Uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům).
- Ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení pravidel hry).
- Uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek.
- Rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody.
- Snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout pomoc.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 a RVP ZV, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči atd.) i místní specifikum (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotní sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte atd.).

Za nezbytné považujeme:

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka.
- Dohodu s rodiči a odborným pracovištěm o možnostech úzké spolupráce.
- Pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka.
- Zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek.
- Zajištění odborné literatury.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- Respektování zvláštností a možností žáka.
- Včasné poskytnutí speciální pomoci.
- Dodržení jednotlivých vývojových etap.
- Utvoření optimálního prostředí a přátelské atmosféry
- Zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek.
- Užívání speciálních metod a forem práce.
- Dodržení zásady všestrannosti.
- Dodržení zásady soustavnosti.

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je potřeba získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

1.1. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- V případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů.
- Zajištění skupinové nebo individuální péče.
- Snížení počtu žáků ve třídě.
- Zajištění specifických učebnic a pomůcek.
- Volba odpovídajících metod a forem práce.
- Případná pomoc asistenta pedagoga.
- Nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm.
- Vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí.

1.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání dětí. Při zjišťování mimořádného talentu je třeba spolupracovat s odborným pracovištěm na základě závěrů odborného posouzení talentu dítěte sestavit a realizovat individuální vzdělávací plán. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, při kterém se uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jedná se především o pozorování žáků, analýzu jejich výsledků, hodnocení testů a úloh. Důležitou součástí jsou rozhovory se žákem i jeho rodiči. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky se zařazuje práce v diferencovaných skupinách, dle nadání žáků a pro mimořádně nadaného učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí jeho dovednosti v oblasti nadání.

Specifika mimořádně nadaných dětí:

- Žák svými znalosti přesahuje stanovené požadavky.
- Problematický přístup k pravidlům školní práce.
- Tendence k vytváření vlastních pravidel.
- Sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, může být kontroverzní.
- Vlastní pracovní tempo.
- Vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu.
- Rychlá orientace v učebních postupech.
- Záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru.
- Přeceňování vlastních schopností u žáků s pohybovým nadáním.
- Kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů.
- Vhled do vlastního učení.
- Zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
- Potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

6 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávání obsahů vyučovacích předmětů. Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

1.3. Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV, HV, TV	ČJ, M, PRV, VV, TV	ČJ, M, VV, HV, TV	M, PŘ, VV, HV, TV	M, PŘ, VV, HV, PV, TV
Sebepoznání a sebepojetí	M, PRV, VV, HV, TV	ČJ, M, PRV, VV, PČ, TV	ČJ, VV, TV	PŘ, VL, VV, HV, PČ, TV	PŘ, VV, HV, VV, PČ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, HV, TV	ČJ, M, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, VV, TV	PŘ, HV, TV, VV, PČ	PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV
Psychohygiena	M, PRV, HV, VV, TV	ČJ, M, PRV, PČ, TV	ČJ, M, VV, PČ, TV	PŘ, VL, VV, PČ, TV	PŘ, VV, TV
Kreativita	ČJ, M, PRV, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PRV, PČ, TV	ČJ, M, VV, PČ, TV	PŘ, HV, VV, TV	PŘ, HV, VV, PČ, TV
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	PRV, HV, TV	M, PRV, VV, TV	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ŘJ, PŘ, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, VV, TV
Mezilidské vztahy	PRV, HV, TV	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, PRV, VV, PČ, TV	ČJ, PŘ, VL, TV	ČJ, PŘ, HV, VV, TV
Komunikace	M, PRV, HV, TV	ČJ, AJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, M, AJ, VV, PČ, TV	ČJ, M, AJ, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, PŘ, AJ, HV, VV, TV
Kooperace a kompetence	M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, PRV, HV, PČ, TV	ČJ, PŘ, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, VV
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PRV, TV	M, PRV, VV, TV	PRV, HV, VV, TV	PŘ, HV, TV	PŘ, HV, TV

Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	PRV, TV	VV, TV	ČJ, PŘ, PČ, TV	ČJ, PŘ, PČ, TV
-----------------------------------	----	---------	--------	----------------	----------------

1.4. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	M, PČ, TV	M, HV, PČ, TV	M, PRV, PČ, TV	PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV
Občan, občanská společnost a stát	TV	M, PRV, TV	M, PČ, TV	M, PŘ, VL, VV, PČ, TV	M, PŘ, VL, VV, PČ, TV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	VL, TV	VL, TV

1.5. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PRV, V, TV	VV, TV	PRV, HV, VV, TV, AJ	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV	PŘ, VL, HV, VV, AJ
Objevujeme svět a Evropu	TV	TV, VV	VV, TV, AJ	M, VL, TV, AJ	M, PŘ, VL, AJ, VV
Jsme Evropané	TV	PRV, TV	PRV, TV	VV, TV	PŘ, VL

1.6. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference			VV, AJ	M, PŘ, VL, VV, PČ, AJ	M, PŘ, VL, VV, TV, AJ
Lidské vztahy	PRV, TV	PRV, TV	M, PRV, TV	M, PŘ, VL, VV, TV	M, PŘ, VL, VV, TV
Etnický původ	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	PŘ, VL, HV, VV, TV	PŘ, VL, HV, VV, TV
Multikulturalita	VV, TV	VV, TV	HV, VV, TV, AJ	AJ, PŘ, VL, HV, TV, AJ	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity			AJ, PRV, HV, VV, TV	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV

1.7. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	M, PRV, VV	M, PRV, VV	M, PRV, VV,	M, PŘ, VL, VV	M, PŘ, VL, VV
Základní podmínky života	PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	PŘ, VL, VV, PČ	PŘ, VL, VV, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV,	PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV, ČJ
Vztah člověka k prostředí	M, PRV, VV, PČ	M, PRV, VV, PČ	M, PRV, VV, PČ, ČJ	M, PŘ, VL, VV, PČ, ČJ	M, PŘ, VL, VV, PČ, ČJ

1.8. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematické okruhy receptivních činností					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			PRV	PŘ, VL, VV, ČJ	PŘ, VL, VV, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV	PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV
Stavba mediálních sdělení			PRV	PŘ, VL, ČJ	PŘ, VL, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV	PŘ, VL, ČJ	PŘ, VL, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV, VV	PRV, VV	PRV, HV, VV	ČJ, VL, VV	ČJ, VL, VV
Tematické okruhy produktivních činností					
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	ČJ, VV	ČJ, VV
Práce v realizačním týmu			VV	ČJ, VV	ČJ, VV

7 Učební plán

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace (minimální č. d.)	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	9	9	9	6	7	40	6
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
	Přírodověda				2	2	4	
	Vlastivěda				2	2	4	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkový týdenní počet hodin maximum týdně		20	22	25	25	26	118	14

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z podmínek výuky na malotřídní škole. Plán je stanovený s ohledem na realizaci výuky dvou nebo tří ročníků v jedné třídě.

V rámci učebního plánu může probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

Český jazyk je posílen o 9 hodin z disponibilní časové dotace, protože tvoří důležitý základ celého vzdělávacího procesu. Budou využity k docvičení techniky čtení a psaní a ve vyšších ročnících k rozvoji všestranné a účinné komunikaci žáků.

Anglický jazyk je posílen o 1 disponibilní hodinu. S výukou cizího jazyka začínáme už ve 2. ročníku jednou vyučovací hodinou, která je vedena spíše hravou formou. Snažíme se tak ulehčit cestu a vybudovat kladný vztah k výuce cizího jazyka i žákům méně nadaným.

Matematika je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace vzhledem k důležitosti tohoto předmětu, který tvoří osu vzdělávacího působení základní školy.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o 1 hodinu ve 3. ročníku, vzhledem k bohatému a náročnému obsahu předmětu prvouka. V 5. ročníku je posílena jednou disponibilní hodinou vlastivěda. Vznikne tak prostor pro praktické osvojování vědomostí.

Klademe důraz i na rozvíjení tvořivých schopností žáků. Proto jsme 1 disponibilní hodinou posílili předmět výtvarná výchova.

Velký důraz klademe na vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Žáci se už od 1. ročníku seznamují s prací na počítači. Nejdříve jsou to jednoduché výukové programy zaměřené na prvopočáteční čtení a utváření matematických představ. Výukové programy vybíráme tak, aby vhodně žáky motivovaly a splňovaly zejména praktické procvičení osvojovaného učiva. Žáci, a zároveň i učitel, dostávají po splnění úkolů informaci o tom, jak úspěšně pracovali. Některé programy vyzívají i k sebehodnocení. Předmět Informatika jsme zařadili do učebního plánu v 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny. Bude součástí hodin českého jazyka nebo vlastivědy dle uvážení vyučujícího, ale tak, aby byl splněn ŠVP v této oblasti.

8 Učební osnovy

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- Rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu.
- Vyjádření reakcí a pocitů žáků, rozvoj emocionálního a estetického cítění.
- Pochopení role v různých komunikačních situacích.
- Orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- Vnímání literatury jako specifického rozvoje poznání a prožitků.
- Využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, učení žáků vlastní tvorbě a prezentaci.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s vlastivědou (např. období Velké Moravy, husitství, národní obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři aj.)

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je realizován jako povinný, samostatný předmět ve všech ročnících s touto časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	9	9	8	6	7

5. ročník – 7 hodin týdně, z toho je 6 hodin disponibilních

Předmět Český jazyk je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Multikulturní výchova – lidské vztahy

Metody a formy práce

Skupinová práce, frontální výuka, samostatná práce, problémové učení, projektové vyučování, práce s jazykovými příručkami a slovníky, analýza textů a kritické posouzení jejich obsahu, slohové práce, řečnická cvičení, diskuzní kroužky, besedy, čtenářské dílny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka, - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, gramatické přehledy, počítačové programy) a audiovizuální techniku, - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů, - zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, - věnuje se dovednosti korekce chyb a sebe-evaluaci.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, - zadáva úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (získaných ze samostudia a četby) a z vlastního úsudku, - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity, - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění.
Kompetence sociální a personální	Učitel: - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky, - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i žákům s poruchami učení (spolupráce s SPC i PPP), - vnáší poklidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky, - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
Kompetence občanské	Učitel: - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, - podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích.
Kompetence komunikativní	Učitel: - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma, - zařazuje diskuzní kroužky a besedy, - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
Kompetence pracovní	Učitel: rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů,

- Kontroluje samostatné práce žáků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět Český jazyk	Období 1. - 3.	
<i>Očekávané výstupy</i> Žák:	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu i náročnosti.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, důraz na intonaci.	3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> sociální rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání lidí.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva; dialog, mluvčí a posluchač.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> osobnostní rozvoj – rozvoj sebepoznání, sebepojetí
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace.	3.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> seberegulace a sebeorganizace
Volí hodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných i mimoškolních situacích.	Členění jazykového projevu.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> sociální rozvoj – komunikace, kooperace, kompetence
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy.	3.	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní.	1.-3.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.	3.	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Plynulý a úhledný písemný projev.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> psychohygiena
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> osobnostní rozvoj - kreativita
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.	1.-2.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> rozvoj schopnosti poznávání

Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.	3.	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.	3.	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Ohebné a neohebné slovní druhy.	3.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.	3.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků.	2.-3.	
Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, př, vě, mě; slova s ů,ú; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.	2.-3.	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Osobnostní rozvoj – kreativita. <i>Sociální rozvoj –</i> mezilidské vztahy <i>Multikulturní výchova:</i> Multikulturalita, Etnický původ. <i>Environmentální výchova:</i> Vztah člověka k prostředí.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu.	3.	
Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).	3.	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně.	1.-3.	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět Český jazyk	Období 4. - 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů; tiché čtení s porozuměním.	4.-5.	<i>Mediální výchova:</i> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. <i>Environmentální výchova:</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí. <i>Multikulturní výchova:</i> Kulturní difference.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku.		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Orientace v textu.		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku.		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Pravidla dialogu.		Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace.
Rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě.	Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací.		<i>Mediální výchova:</i> fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálních sdělení. <i>Multikulturní výchova:</i> Princip sociálního smíru a solidarity.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru.	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu.		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá dle komunikační situace.	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva.	4.	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu.	5.	
Píše správně po stránce obsahové i formální	Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce.	4.-5.	

jednoduché komunikační žánry.			
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu.	4.-5.	<i>Environmentální výchova:</i> Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.	4.	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova.	4.-5.	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov; mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen.		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Práce s větou.		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných.		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podnětem.	5.	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim.	4.-5.	<i>Environmentální výchova:</i> Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižené děje, vlastní tvorba na libovolné téma.	4.-5.	
Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	Druhy a žánry dětské literatury.	4.	<i>Mediální výchova:</i> Stavba mediálních sdělení.
	Literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost.	5.	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verše, rým.	4.-5.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Sociální rozvoj – kooperace a kompetence, Komunikace. <i>Mediální výchova:</i> tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu.
Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření stavů a emocí vlastních i určité postavy.	Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace).		
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci	Herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry.		

přirozeně a přesvědčivě jednat.			
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. Prezентuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	Dramatická situace, příběh (řazení situací v časové ose).		

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoli jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním ale i profesním životě, poskytuje jazykový základ a předpoklady ke komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován v předmětu Anglický jazyk.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	1	3	3	3

Předmět je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Do výuky Anglického jazyka patří návštěvy divadel a výuka pomoví výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: - vysvětluje důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, - propojuje vybraná témata a jazykové jevy, - samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: - zadáva k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, - vede žáky nebát se mluvit anglicky s cizincem, - učí žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
Kompetence sociální a personální	Učitel: učí žáky umět v jednoduchých situacích vyžádat si nebo poskytnout pomoc či radu,

	• dbá na dodržování zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí.
Kompetence občanské	Učitel: • vytváří žákům představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky.
Kompetence komunikativní	Učitel: • vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, • vede žáky umět anglicky zformulovat jednoduché myšlenky, • učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
Kompetence pracovní	Učitel: • zadává úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět Anglický jazyk	Období 2. - 3.	
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák:			
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Čísla (1-100), základní fonetické značky, slovní zásoba z tematických celků.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Sociální rozvoj – komunikace. <i>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech:</i> Evropa a svět nás zajímá.
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	Pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny.		
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Abeceda (spelling), četba z autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, používání slovníku s výslovností.		
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty, osobní zájmena.		
Používá abecední slovník učebnice.	Abeceda, hláskování (jména).		

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět Anglický jazyk	Období 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu; četba autentického textu – volný překlad.	4.-5.	<i>Multikulturní výchova:</i> Multikulturalita, Kulturní difference, Lidské vztahy.
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu.		<i>Environmentální výchova:</i> Ekosystémy, Základní podmínky života.
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba).		<i>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech:</i> Evropa a svět nás zajímá.
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích.		
Používá dvojjazyčný slovník.	Četba autentického textu, četba pohádek.		
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě, tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětu.		<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Sociální rozvoj – komunikace.
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	Vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru, slovní zásoba z tematických celků.		
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu.		<i>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech:</i> Evropa a svět nás zajímá.
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky, čas a směr, cesta.		<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Sociální rozvoj – komunikace

PŘEDMĚT: MATEMATIKA**Charakteristika předmětu**

Výuka vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich významných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboly a způsoby jejich užití. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace je vyučován v předmětu Matematika a je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Čísla a početní operace – na prvním stupni, a pokračuje na druhém stupni okruhem
- Číslo a proměnná – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění
- Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají určité typy změn a závislostí
- Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit.

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	4	5	5	5	5

Předmět matematika je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Do výuky Matematiky patří výuka pomocí výukových programů na PC.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním matematických vzorců a algoritmů,

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení – využívání základních matematických pojmů a vztahů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů,
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění,
- provádění rozboru problému a plánu řešení,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace běžného života,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, možnosti při řešení úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, • předkládá možnosti používání osvojených dovedností z matematického vzdělávání v jiných oborech, • vede žáky k systematickému ukládání informací.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: • zvede žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí matematické jevy, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a najít správné řešení.
Kompetence sociální a personální	Učitel: • vytváří příležitosti k tomu, aby žáci pracovali v malých skupinách, • vede žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc.
Kompetence občanské	Učitel: • seznamuje žáky s praktickým využitím matematických znalostí, • podporuje v žácích zájem o matematické dovednosti.
Kompetence komunikativní	Učitel: • vede žáky ke správné formulaci matematických operací, • nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných matematických příkladů v návaznosti na praktické využití.
Kompetence pracovní	Učitel: • vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru a pracovních pomůcek.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět Matematika	Období 1. - 3.	
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák:			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Manipulace s předměty, počítání prvků.	1.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznaní a sebezpojetí, seberegulace, psychohygienu.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel, vztahy: menší, větší, rovno a znaménka <, >, =	1.-3.	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace v číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování stovek, desítek a jednotek.	1.-3.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10.	1.-2.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilky 1,2,3,4,5,6,7 a 10).	2.-3.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8,9)	3.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Osobnostní rozvoj – kreativita.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Určování času, převádění jednotek času.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> Sociální rozvoj – poznávání lidí, kooperace a kompetence Morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů.	1.-3.	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdní řád, ceník).	2.-3.	<i>Výchova demokratického občana:</i> Občanská společnost a škola
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru; rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	1.-3.	
	Tělesa: krychle, kvádr, koule	2.-3.	

Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Bod, přímk, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.	2.-3.	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modelování geometrických útvarů podle zadání.	1.-3.	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok. Minulost, přítomnost, budoucnost.	1.-3.	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět Matematika	Období 4. - 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Principy asociativnosti a komutativnosti.	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena. Sociální rozvoj – komunikace.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Sčítání a odčítání čísel do 100 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem, dělení jednocíslným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.	4.	
	Sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení jednocíslným až čtyřčíslným číslem, dělení dvojčíslným číslem.	5.	Výchova v demokratického občana: Občanská společnost a stát. Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování na 1000, 100, 10; kontroly výpočtů.	4.	
	Zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000; kontroly výpočtů.	5.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi.	4.-5.	
Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty.	4.-5.	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.	4.	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Práce s geometrickými útvary.	4.	
	Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku.	5.	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce.	4.	

Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice.	4.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, jednotky času.	5.	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost.	4.	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy s netradičními postupy.	4.-5.	

PŘEDMĚT: INFORMATIKA**Charakteristika předmětu**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika je vyučován v počítačové učebně, nejčastěji ve 45minutových vyučovacích hodinách. Do výuky informatiky patří výuka pomocí výukových počítačových programů.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	1

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- poznávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů,
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení,
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software,
- šetrné práci s výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva,
-------------------------------	--

	• předkládá možnosti používání osvojených dovedností z informačního vzdělání v jiných oborech, • vede žáky k systematickému ukládání informací.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a najít správné řešení.
Kompetence sociální a personální	Učitel: • vytváří příležitosti k tomu, aby žáci pracovali v malých skupinách, • vede žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc.
Kompetence občanské	Učitel: • seznamuje žáky s praktickým využitím informačních znalostí, • podporuje v žácích zájem o informační technologie.
Kompetence komunikativní	Učitel: • nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných počítačových funkcí v návaznosti na praktické využití.
Kompetence pracovní	Učitel: • vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru a pracovních pomůcek.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	Vyučovací předmět Informatika	Období 5.	
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák:			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.	Ovládání počítače, popis součástí, tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici.	5.	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.	Pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí, legálnost software.		
Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím.	Souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek.		

Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, domény, nejznámější portály české.		<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět.</i>
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Využití různých vyhledávačů.		
	Práce se školní knihovnou, rejstřík.		
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Zřízení a údržba e-mailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu.		<i>Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj – komunikace</i>
	Práce s adresářem, sms brána, chat		
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru.		<i>Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ</i>
	Práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu.		
	Psaní a mazání textu, formát písma a odstavce.		<i>Mediální výchova:</i> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení
	Vkládání a základní úprava obrázků.		
	Práce s více otevřenými dokumenty, kopírování mezi internetovým a textovým editorem.		
	Tvorba, úprava a vkládání rastrových obrázků, základy práce s digitální fotografií, tvorba a úprava vektorových obrázků.		
	Základy tvorby referátu a typografická pravidla.		
Ovládá a aktivně využívá výukové programy.	Práce s výukovými programy.		

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do pěti systematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm (rodina, škola, obec, společnost), dopravní výchova, národní cítění a vztah k vlasti.
- **Lidé kolem nás** – orientace v dějích čase, utváření historie – rodiny, obce, regionu, státu.
- **Lidé a čas** – orientace v dějích v čase, utváření historie – rodiny, obce, regionu, státu.
- **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, uvědomění, že naše Země a život tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, praktické poznávání krajiny a hledání možností přispění k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji vzhledem k věku žáka.
- **Člověk a jeho zdraví** – poznávání především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, vývoj člověka, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence a první pomoc, hygiena, mezilidské vztahy.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je vyučován v předmětu: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda.

Předmět: **Prvouka** **1.-3. ročník**

Ve 3. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace, součástí Prvouky je i vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

Předmět: **Vlastivěda, Přírodověda** **4.-5. ročník**

Oba předměty ve 4. a 5. ročníku jsou posíleny o 1 hodinu disponibilní časové dotace, součástí předmětu přírodověda je vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, • vede žáky k samostatnému pozorování, • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, • umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů, • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • vede žáky k ověřování správnosti řešení problémů.
Kompetence sociální a personální	Učitel: • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování, • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici.
Kompetence občanské	Učitel: • ukazuje žákům význam jednotlivých složek, • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a související environmentální problémy.
Kompetence komunikativní	Učitel: • rozvíjí schopnost právně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, • seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech.
Kompetence pracovní	Učitel: • seznamuje žáky s vlastnostmi některých přírodnin a minerálů, • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci, • učí žáky pracovat podle návodu, ale i hledat vlastní postupy.

PŘEDMĚT: PRVOUKA

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	0	0

Předmět Prvouka je vyučován v kmenové nebo počítačové učebně, nejčastěji ve 45minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět Prvouka	Období 1.-3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Seznámení s plánem své obce, osobní bezpečí, nebezpečné situace.	2. -3.	Osobnostní a sociální výchova: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace; Osobnostní rozvoj – kreativita; rozvoj schopností poznávání.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Název obce a jejích částí, vyznačené orientační body, historická a památná místa v obci.	2.-3.	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.	2.-3.	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, domov, vlast; vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů.	1.-2.	Výchova demokratického občana: občan, občanská společnost, stát; Multikulturní výchova: lidské vztahy, etnický původ.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, volný čas a jeho využití.	2.-3.	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	Vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům.	1.-3.	

Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok; minulost, přítomnost a budoucnost.	1.-3.	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Kultura a historie naší obce, města.	2.-3.	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.	2.-3.	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období.	1.-3.	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozlišení živé a neživé přírody, základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy; podmínky života na Zemi.	2.-3.	<i>Environmentální výchova: základní podmínky života.</i>
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Porovnávání a pozorování vlastní vody, vzduchu, přírodnin.	2.-3.	
Uplatňuje zásady hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva.	1.-3.	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	První pomoc, pravidla chování ve školním řádu.	3.	<i>Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola.</i>
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení.	1.-3.	
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	Znalost pravidel silničního provozu.	1.-3.	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj – řešení problémů a</i>

			rozhodovací dovednosti.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.	1.-3.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.	1.-3.	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů, montáž a demontáž.	1.-3.	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s tabulkou.	3.	
Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny.	2.-3.	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduché tabule.	1.-3.	<i>Osobnosti a sociální výchova: morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>
Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.	1.-3.	

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	2	2

Předmět Vlastivěda je vyučován v kmenové třídě nebo počítačové učebně, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět Vlastivěda	Období 4-5.	
<i>Očekávané výstupy</i> Žák:	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.	4.	<i>Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – poznávání lidí.</i>

Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Pravidla dialogu, komunikace.	4.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika.
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Lidská práva a práva dítěte.	4.	<i>Výchova demokratického občana:</i> principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Občan, občanská společnost a stát.
Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání.	,	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Základní globální problémy.	4.	<i>Environmentální výchova:</i> vztah člověka k prostředí.
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Čas, časová osa.	4.	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava.	4.	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Historický přehled – znalost významných dní v roce.	4.	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života v naší vlasti a jiných zemích, vyhledává jednoduché údaje o podmínkách a sídlištích na mapách ČR.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.	4.	<i>Multikulturní výchova:</i> kulturní diferenciacie, etnický původ.
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, orientační body a linie, světové strany.	5.	<i>Osobnostní a sociální rozvoj:</i> sociální rozvoj – mezilidské vztahy. <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> Evropa a svět nás zajímá.

Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	Regiony ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.	5.	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.	5.	<i>Výchova demokratického občana:</i> občan, občanská společnost, stát;
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Právo a spravedlnost, základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, soužití lidí, mezilidské vztahy, politické strany, církve.	5.	občanská společnost a škola.
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, peníze.	5.	Osobností a sociální výchova: morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika.
Poukáže na nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy, pokusí se navrhnout zlepšení např. životního prostředí.	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce; Základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, nesnášenlivost.	5.	<i>Osobností a sociální rozvoj:</i> osobnostní rozvoj – rozvoj sebepoznání a sebezpojetí. <i>Environmentální výchova:</i> vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	4.	
	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života.	5.	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice.	4.	
	Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – v ČR i regionu.	5.	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky a významné dny.	5.	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	2	2

Předmět přírodověda je vyučován v kmenové nebo počítačové učebně, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět Přírodověda	Období 4-5.	
<i>Očekávané výstupy</i> Žák:	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Živá a neživá příroda, vztahy.	4.	<i>Environmentální výchova:</i> vztah člověka k prostředí.
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír.	4.-5.	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů.	4.	<i>Environmentální výchova:</i> ekosystémy. <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> Evropa a svět nás zajímá.
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Dělení organismů, práce s atlasy a klíči.	4.-5.	<i>Environmentální výchova:</i> základní podmínky života; Ekosystémy.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Člověk a příroda – ekologie.	4.	<i>Environmentální výchova:</i> vztah člověka k prostředí. <i>Osobnostní a sociální rozvoj – Morální rozvoj – hodnoty,</i>

			postoje a praktická etika
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pokusy – postup práce, výstupy.	4.	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Péče o zdraví, lidské tělo – orgány.	5.	<i>Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.</i>
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývoj člověka – etapy vývoje.	4.-5.	
Účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Denní režim – plánování, uspořádání času.	4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebeorganizace; psychohygiena. <i>Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy.</i>
Uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Chování v krizových situacích.	5.	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a prevence.	Zdravotní osvěta.	4.-5.	
Ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc.	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů.	4.-5.	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Sexuální výchova.	5.	<i>Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy.</i>

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávat svět v jiných než racionálních souvislostech. Žák poznává kulturu jako procesy a výsledky duchovní činnosti a je neoddělitelnou součástí každodenního života. Umění poznává jako proces specifického poznání a dorozumívání, které zprostředkovává informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinak než uměleckými prostředky.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova je vyučován v předmětu **Hudební výchova** a vzdělávací obor Výtvarná výchova je vyučován v předmětu **Výtvarná výchova**.

Hudební výchova se vyučuje v těchto oblastech:

- Vokální činnosti – práce s hlasem žáky vede ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a posiluje správné pěvecké návyky.
- Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci.
- Hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance, gest.
- Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání hudebních žánrů a interpretace.

Hudební činnosti ovlivňují a doplňují celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji hudebnosti a rozvoji hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a hudebně tvořivých.

Prostřednictvím hudební výchovy žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, dovednost při souborové hře, doprovodem zpěvního nebo pohybového projevu a je mu dána příležitost interpretovat hudbu individuálním pojetím.

Výtvarná výchova se vyučuje v těchto oblastech:

- Rozvíjení smyslové citlivosti – žák rozvíjí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů při vnímání reality a využívá této zkušenosti při výběru a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

- Uplatňování subjektivity – vede žáka k uvědomělému uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazových vyjádření.
- Ověřování komunikačních účinků – umožní žákovi hledání nových i neobvyklých možností vlastní tvorby.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorba, vnímání, interpretace. Tvůrčími činnostmi vede k smyslové citlivosti, experimentování a odpovídající komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: • vede žáky k porozumění obecně používaných termínů v hudební a výtvarné oblasti a jejich používání, • umožní žákům intenzivní prožitky v oblasti umění a kultury.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: • vede žáky k uvážlivému hodnocení umění, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
Kompetence sociální a personální	Učitel: • vysvětluje žákům zásady schování na kulturních akcích, • předvádí žákům příklady z výtvarného a hudebního umění, • buduje v žácích sebedůvěru.
Kompetence občanské	Učitel: • vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví.
Kompetence komunikativní	Učitel: • vede žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování, • poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému a kulturnímu projevu.
Kompetence pracovní	Učitel: • učí žáky správně používat výtvarné a hudební potřeby a pečovat o ně, • objasní žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	1	1

Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenové třídě, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura	Vyučovací předmět Hudební výchova	Období 1.-3.	
<i>Očekávané výstupy</i> Žák:	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> – osobnostní rozvoj – kreativita.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Herní hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje.		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).		
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka.	2.-3.	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty).	1.-3.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Hudební styly a žánry: hudba vážná, lidová a umělá.		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze.	2.-3.	

vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast Umění a kultura	Vyučovací předmět Hudební výchova	Období 4.-5.	
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák:			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasu.	Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu, hlasová hygiena.	4.-5.	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje.	Orientace v notovém zápisu, čtení a zápis rytmického schématu písně.	4.-5.	<i>Osobnostní a sociální výchova: osobností rozvoj - kreativita.</i>
Využívá jednoduché či složitější hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů.	Hra doprovodů na Orffovy nástroje.	4.-5.	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace.	4.-5.	
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka.	4.-5.	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty).	4.-5.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Hudební styly a žánry: hudba vážná, lidová, umělá.	4.-5.	

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	2	2	2

Předmět výtvarná výchova je vyučován v učebně výtvarné výchovy – Barvínkově, nejčastěji ve 45minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura	Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Období 1.-3.	
<i>Očekávané výstupy</i> Žák:	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání; Kreativita.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.		
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.		
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.		<i>Mediální výchova:</i> Vnímání autora mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. <i>Multikulturní výchova:</i> Lidské vztahy. <i>Environmentální výchova:</i> vztah člověka k prostředí.
Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.		

Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako je zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.		<i>Osobnostní a sociální rozvoj:</i> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí. Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, Komunikace; Kooperace a kompetice.
--	--	--	---

Vzdělávací oblast Umění a kultura	Vyučovací předmět Výtvarná výchova	Období 4.-5.	
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Žák:			
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama.	4.-5.	<i>Osobnostní a sociální rozvoj:</i> osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání; Kreativita. <i>Multikulturní výchova:</i> lidské vztahy. <i>Environmentální výchova:</i> lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí. <i>Mediální výchova:</i> tvorba mediálního sdělení; Stavba mediálních sdělení.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základ jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.		
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.		
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů		

	prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.		
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).		
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.		Mediální výchova: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. <i>Osobnostní a sociální rozvoj:</i> sociální rozvoj – Komunikace; Kompetice a kooperace.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je začleněna do vyučovacího předmětu Prvouka a Přírodověda.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova a v předmětu Tělesná výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví vede k poznání pohybových možností, zájmů, účinku jednotlivých pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost kvalitu prožitku umocňuje. Škola dle zájmu žáků nabízí výuku v zájmovém útvaru Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: • vede žáky ke komunikaci v tělesné výchově, organizaci a činnostem v prostoru, • ukazuje žákům různé druhy sportu.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: • vede žáky ke spravedlnosti i kritice hodnocení výsledků svých i spolužáků.
Kompetence sociální a personální	Učitel: • vysvětluje zásady chování při sportu i sportovních akcích, • ukazuje žákům potřebu spolupráce při týmových sportech, • na příkladech vysvětluje nezbytnost sportu pro vlastní zdokonalování, • buduje v žácích sebedůvěru a respektování druhých.
Kompetence občanské	Učitel: • vysvětluje žákům potřebu chránit, respektovat a oceňovat naše sportovní tradice, • buduje v žácích pozitivní postoj ke sportu, • vede žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit.

Kompetence komunikativní	Učitel: vede žáky k vnímání a používání mimojazykové komunikace.
Kompetence pracovní	Učitel: - vede žáky ke správnému používání sportovních potřeb a o jejich správné péčování a udržování, - vede žáky k dodržování sportovních pravidel a jejich prolínání do běžného života, - vysvětluje potřebu aktivního pohybu pro zdravý vývoj jedince.

Plavání

- Výuka plavání probíhá formou kurzu.
- Základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.

Škola v přírodě

- Několikadenní pobyt dětí v přírodě
- Libovolně zvolené roční období
- Součástí je pravidelná výchovně-vzdělávací činnost

Lyžování

- Výuka probíhá formou kurzu, který je organizovaný v odpoledních hodinách.

Zájmová činnost

- Možnost realizace kolektivních sportů v rámci kroužků

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	2	2

Předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně školy nebo na obecním hřišti, nejčastěji ve 45minutových vyučovacích hodinách.

Výuka plavání probíhá formou kurzu v plaveckém areálu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	Vyučovací předmět Tělesná výchova	Období 1.-3.	
<i>Očekávané výstupy</i> Žák:	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – psychohygiena.</i>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Činnosti pomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy: Gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez pomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách. Atletika: vytrvalostní běh 5-10 minut, rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu.		<i>Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí.</i>
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená).		<i>Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – kompetence a kooperace.</i>
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách.		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.		
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla.		
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	1.-3.	
Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace).	2.	<i>Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – poznávání lidí.</i>
Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry;	Herní dovednosti (vstup do role).	2.	

vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.			
Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.	Náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování.	2.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika.</i>
Plavání Žák:			
– nebojí se vody, – dovede reagovat na překážku v cestě (plavce), – ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, – ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě, – ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly, – podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou.	Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu; Základní hygiena při plaveckém výcviku; Zásady bezpečnosti při plvání a při pohybu v areálu bazénu; Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plavených dovedností; Splývání, dýchání do vody	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj- psychohygiena; sebepoznání a sebepojetí; kooperace a kompetice; poznávání lidí</i> Morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	Vyučovací předmět Tělesná výchova	Období 4.-5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu).	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – psychohygiena.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností), uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí. Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí
Zvládá základní techniku speciálních cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.			
Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu			

v zrcadle, podle pokynů učitele.			
Upozorní samostatně na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením.			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém, běžném prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> osobnostní rozvoj – kreativita; seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice.
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV).		
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.			
Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly.		
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály).		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy).	5.	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.	4.-5.	<i>Mediální výchova:</i> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
Plavání Žák:			
–usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, nebojí se	–Splývání, změny směru plavání, –Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu,	4.-5.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> osobnostní

vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce), – ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, – ví, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňovat svoje síly, – podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou a osvojí si plavecké dovednosti.	– Základní hygiena při plaveckém výcviku, – Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu, – Přípravná cvičení pro seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou, osvojení plaveckých dovedností, – Dýchání do vody, plavání úseků.		rozvoj – psychohygiena; kreativita; seberegulace a sebeorganizace; kooperace a kompetice.
--	---	--	--

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je vyučován v předmětu **Pracovní činnosti**.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,
- poznávání, že technika je součástí lidské kultury a je úzce spojena pracovní činností člověka,
- orientaci v různých oborech lidské společnosti, formách fyzické a duševní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: • vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu, • vede žáky k poznávání vlastní materiálů a surovin a jejich použitelnost.
Kompetence k řešení problémů	Učitel: • vede žáky k potřebě praktického ověřování řešení problémů.
Kompetence sociální a personální	Učitel: • vede žáky ke spolupráci ve skupinách, • vede žáky k potřebě ohleduplnosti při práci.
Kompetence občanské	Učitel: • umožní žákům tvořivý přístup při plnění zadaných úloh.

Kompetence komunikativní	Učitel: • předkládá žákům dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci.
Kompetence pracovní	Učitel: • vede žáky ke snaze odvést práci v nejlepší kvalitě, • vyhledává rizika při různých činnostech.

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	1	1

Předmět Pracovní činnosti je vyučován v učebně Barvínkov a na pozemcích školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Období 1.-3.	
<i>Očekávané výstupy</i> Žák:	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; pracuje podle slovního návodu i předlohy	Vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky, jednoduché pracovní postupy a operace, lidové zvyky, tradice a řemesla.	1.-3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita.
Konstrukční činnosti – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou.		
Pěstítkelské práce – provádí pozorování přírody, zaznamená a vyhodnotí výsledky, pečuje o nenáročné rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování pokojových rostlin.		<i>Environmentální výchova</i> – základní podmínky života; vztah člověka k prostředí.
Příprava pokrmů – připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	Základní vybavení kuchyně, výběr a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		<i>Výchova demokratického občana</i> – občanská společnost a škola.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	Vyučovací předmět Pracovní činnosti	Období 4.-5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti, návodu i předlohy výrobky z daného materiálu; využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie atd.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití), jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, lidové zvyky, řemesla, první pomoc při úraze.	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita.
Konstrukční činnosti – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž; pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem.		
Pěstitelské práce – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování; ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		<i>Environmentální výchova:</i> základní podmínky života; vztah člověka k prostředí.
Příprava pokrmů – orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam.		<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> osobnostní rozvoj – kreativita. Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy; morální rozvoj – hodnoty postoje, praktická etika. <i>Výchova demokratického občana:</i> občanská společnost a škola. <i>Multikulturní výchova:</i> kulturní difference, lidské vztahy.